



Согласовано:

«31» 03 2020г.

Начальник отдела образования  
администрации г. Дивногорска

Т.В. Кабацур

Утверждено:

«31» 03 2020 г.

Заведующий МБДОУ д/с №14  
Ю.А. Мокеич



Принято:

На собрании трудового  
коллектива

протокол №2 от 24.03.2020

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №14 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по одному  
из направлений развития детей  
(познавательно-речевого), II(вторая) категория**

**на 2020-2025 г.г.**

г. Дивногорск – 2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт программы развития .....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении .....	6
Общие сведения о ДООУ .....	6
Кадровая характеристика .....	6
Воспитанники ДООУ .....	7
Контингент родителей .....	9
Материально-техническое обеспечение .....	10
Обеспечение безопасных условий в ДООУ .....	15
Организация питания воспитанников .....	15
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	16
Анализ результатов образовательного процесса .....	16
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ .....	24
5. Концепция развития дошкольного учреждения .....	31
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	34
7. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	38
Этапы реализации программы .....	39
I этап (подготовительный).....	39
II этап (реализации).....	41
III этап (обобщающий).....	46
Ожидаемые результаты .....	49
Литература .....	49

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая, категория).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2020 - 2025 годы

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( познавательного-речевого), II(вторая) категория
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МБДОУ д/с №14
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий МБДОУ д/с №14 и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с №14
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности
Задачи программы	1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

	<p>2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</p> <p>4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2022-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ</li> </ul> </li> </ul>
Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, активно</li> </ul>

воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	<p>участвующих в образовательном процессе до 90%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей</li> </ul>
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привидение в соответствие с СанПиН систем отопления ДООУ.</li> <li>➤ Ремонт кровли.</li> <li>➤ Установка ограждения территории детского сада.</li> <li>➤ Приобретение детской мебели.</li> <li>➤ Капитальный ремонт пола в здании детского сада.</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **Общие сведения о ДООУ:**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( познавательного-речевого), II(вторая) категория

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №14 , г Дивногорск

Фактический (юридический) адрес: 663090, Красноярский край, город Дивногорск, улица Набережная 53 «а»;

Лицензия от 11 марта 2013 года №7239 -л выдана службой по контролю в области образования красноярского края. Срок- бессрочный.

Устав учрежден постановлением администрации г. Дивногорска от 24.04.2015 № 103;

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Организационно-правовая форма МБДОУ: бюджетное учреждение.

Учредителем МБДОУ является Муниципальное образование город Дивногорск

Функции и полномочия учредителя от имени МО г. Дивногорск исполняет отдел образования администрации города Дивногорска.

Место нахождения Учредителя: 663090, Россия, Красноярский край, город Дивногорск, ул. Комсомольская, д. 2.

Дошкольное образовательное учреждение работает по основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения.

#### **Кадровая характеристика**

Администрация образовательного учреждения:

Заведующий – Макеич Оксана Александровна (Высшее, стаж адм. работы 19 лет, категория – высшая).

Осанина Екатерина Николаевна заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (высшее, пед. стаж 8 лет, стаж адм. работы 10 лет, высшая категория.)

Кустова Любовь Викторовна заместитель заведующего по АХР, стаж адм. работы 17 лет, высшая категория.

Количество сотрудников в ДООУ – 67 человек.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, учитель-логопед, 2 педагога-психолога, музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 20 воспитателей:

Профессиональная компетентность педагогов:

- высшее образование имеют – 12 человек – 48%

- среднее специальное – 13 человек – 52 %

Высшую категорию имеют - 6 человека – 24%

I категорию – 14 человек – 56%

Соответствие занимаемой

должности – 3 человека – 12 %

без категории – 2 человека – 8 %.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

### **Воспитанники МБДОУ**

В МБДОУ д/с № 14 функционирует 11 групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 8 групп комбинированной направленности и 1 компенсирующая группа.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей (из них количество с ОВЗ)
2 группа раннего возраста (2-3 года)	общеразвивающая	2	20 (0)
Младшая группа (3-4 года)	комбинированная	2	35(3)
Средняя группа (4-5 лет)	комбинированная	2	45(11)
Старшая группа (5-6 лет)	комбинированная	2	43(12)
Подготовительные группы (6-7 лет)	комбинированная	2	52(17)
Разновозрастная группа	компенсирующая	1	8
Общее количество:		11	203

## **Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.**

Одним из ключевых направлений работы ДОУ являлась и является **укрепление физического и психического здоровья детей**. Для решения первостепенной задачи в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для этого мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Физкультурно-оздоровительный цикл включал в себя физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, бассейн. Все средства и методы были направлены на укрепление здоровья детей

### **Анализ показателей детской заболеваемости**

год	2018-2019	2019-2020
Кол-во детей	230	202
Группа здоровья	1-41 2-165 3-20 4 -2 5 -2	1-7 2-132 3-58 4-0 5 - 5
Пропуски по болезням	4595	5216
Случаев заболеваний	529	488
ОРЗ	17	0
О. бронхит, пневмония	49	16
прочие	461	472

В дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 10 % . По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - 85% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ. В текущем году заболеваний гриппом воспитанников детского сада не зафиксированы. В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
4. Контроль за питанием: организация диетического питания, сезонное меню. Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром детской поликлиники.

Содержание образовательной деятельности МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которой отражены, как



приоритетные направления, так и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2019-2020 учебного года средняя по детскому саду - 92,2%, подготовительные группы - 98,8%.

Уровень психологической готовности к обучению в школе, степень освоения образовательной программы детьми достаточны для успешного обучения в школе.

### **Контингент родителей**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 203 семей, среди которых:

- полных семей - 83%;
- неполных семей 17 %;
- многодетных 15%;
- имеющих одного ребёнка 40%.

Работающих родителей – 80%, остальные 20% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

#### **По социальному статусу:**

- служащие - 50%
- рабочие - 40%;
- безработные - 10%.

#### **По образовательному уровню:**

- высшее - 40%;
- среднее профессиональное – 30%;
- начальное профессиональное – 7%
- среднее (полное) общее – 23%.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся

проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( познавательно-речевого), II (вторая) категория. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 10 групп; пищеблок; прачечная; музыкальный зал; спортивный зал, кабинет музыкального руководителя; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, бассейн, зимний сад и др.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов и стен, замена линолеума). Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется.

В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 магнитофона, 2 музыкальных центра, 2 компьютера, 8 ноутбуков, 8 принтер-сканер-копир, 2 фотоаппарата, проектор. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

<b>№</b>	<b>Вид</b>	<b>Функциональное</b>	<b>Оснащение</b>
----------	------------	-----------------------	------------------

п/п	помещения	использование	
1	<b>Кабинет заведующего</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;</li> <li>• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДООУ и родителей;</li> <li>• развитие профессионального уровня педагогов;</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовая документация.</li> </ul>
2	<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народного прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>• Иллюстративный материал;</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки;</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</li> </ul>
3	<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе;</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>Организация пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Книжный уголок;</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых</li> </ul>

		<p>позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.</p>	<p>игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», Библиотека», «Школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок;</li> <li>• Мини – лаборатория;</li> <li>• Конструкторы различных видов;</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Физкультурный уголок (уголок здоровья);</li> </ul>
4	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul> <p>Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол, стул;</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>• Игровой материал;</li> <li>• Развивающие игры;</li> </ul>
5	<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p>Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доска настенная;</li> <li>▪ Зеркало для индивидуальной работы;</li> <li>▪ Сюжетное панно для развития мелкой моторики;</li> <li>▪ Настенная кукла для развития мелкой моторики;</li> <li>▪ Световой стол с песком;</li> <li>▪ Стол для работы с влажным песком;</li> <li>▪ Планшет-тренажер «Солнышко»;</li> <li>▪ Касса букв;</li> <li>▪ Настенная игра «Дом быта»</li> </ul>
6	<b>Музыкальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека</li> </ul>

	<p><b>зал</b></p>	<p>воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по вокалу</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> <p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором.</p>	<p>методической литературы, сборники нот;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские и взрослые костюмы;</li> </ul> <p>- проектор</p>
7	<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul> <p>Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>• Мини-батут;</li> <li>• Магнитофон.</li> </ul>

8	<b>Бассейн</b>	Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения занятий в бассейне	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ плавательные доски;</li> <li>▪ обручи;</li> <li>▪ игрушки плавающие, тонущие;</li> <li>▪ надувные мячи;</li> <li>▪ мячи разных диаметров;</li> <li>▪ надувные круги;</li> <li>▪ нарукавники;</li> <li>▪ шайбы.</li> </ul>
9	<b>Зимний сад</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7 клеток с птицами: канарейки, амадин, попугаи;</li> <li>▪ нимфы, неразлучники, волнистые;</li> <li>▪ 4 аквариума: сомы, склярии, золотые рыбки, гурами;</li> <li>▪ 23 комнатных растений;</li> <li>▪ столы для образовательной деятельности.</li> </ul>
10	<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Наглядно-информационный материал по ПДД;</li> <li>• Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности;</li> </ul>

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

#### **Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 5-и разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 20-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Анализ результатов образовательного процесса**

**Физическое развитие.** В МБДОУ д/с № 14 отслеживаются общие показатели здоровья; показатели травматизма в образовательном учреждении, показатели количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих, воспитанников

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Посещаемость общая</b>	<b>66,2%</b>	<b>67,3</b>
<b>Заболеваемость</b>	<b>34,3%</b>	<b>32,7</b>

В течение 2019-2020 гг. в МБДОУ было 9 часто болеющих детей. На конец года 7 человек (63%) вышло из группы ЧБД. Эффективность оздоровления часто болеющих детей осуществляется за счёт применения профилактических мер, оздоравливающих мероприятий. Для повышения не специфического иммунитета детям проводится витаминизация третьих блюд, напитков из шиповника, в период подъема заболеваемости применяется аксолиновая мазь. Уровень физической подготовленности детей за 2019-2020 гг. составляет 87%. Травматизма в МБДОУ за 2019-2020 гг. – нет. Позитивная динамика прироста развития физических качеств; снижение уровня заболеваемости; сохранение уровня посещаемости детьми подтверждают эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности МБДОУ.

#### **Организация полноценного сбалансированного питания**

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно.

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 20 -дневному меню. Персонал пищеблока прошел санитарно-гигиеническое обучение. В МБДОУ № 14 в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 организовано сбалансированное питание, необходимое для нормального роста и развития детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания оформлен стенд в фойе детского сада.

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№	Мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность
<b>1. Организация двигательного режима в ДОУ</b>			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	10-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурные праздники	все	20-40
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
<b>2. Оздоровительная работа с детьми</b>			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -ходьба босиком	Все Все Все Все Все Все	35  по СанПиН 5-15 7-15 5-10 3-7
2	Посещение бассейна	Ср.гр. Ст. и подг. гр.	1 раз в неделю 2 раза в нед.
<b>3. Коррекционная работа</b>			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
<b>4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье-сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.



Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные праздники, «Зимние спортивные игры» (февраль), «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Спортивные развлечения.
- «Неделя здоровья» (октябрь, апрель)

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. Отсутствует спортивная площадка на улице.</p>

**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется такой подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Традиции:

- Праздники: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Твой защитники», «8 марта», «День смеха», «Театральная неделя»;
- Ежегодное участие в городском фестивале детского творчества «Дивногорские огоньки»
- Сезонные выставки детского творчества.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

**Познавательное-речевое развитие.** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе особое внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

**Социально-коммуникативное развитие.** Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Основная цель психологического сопровождения – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

## Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</li> <li>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</li> <li>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</li> <li>- Организация уголка психологической разгрузки для детей</li> </ul>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.</li> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.</li> <li>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</li> <li>- Организация всей воспитательной работы на</li> </ul>

			ении. - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;	основе игры и через игру
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок		Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности

#### 4.2. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс	- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-

	<p>осуществляет 20 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</li> </ul>	<p>развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> </ul>	<p>образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</li> <li>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</li> <li>- Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного</li> </ul>
<p><b>Научно-методическое обеспечение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</li> <li>- Разработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</li> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</li> <li>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).</li> <li>- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.</li> <li>- Разработать методические рекомендации.</li> <li>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РК и РФ</li> </ul>

		<p>для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	
<b>Мотивационные условия</b>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> <p>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.</p> <p>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p> <p>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>

<p><b>Финансовые условия</b></p>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</p>
<p><b>Нормативные условия</b></p>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.          - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.          - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ.          - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:          - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;          - контроль и анализ процесса развития;          - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;          - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);          - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование</p>



			<p>возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> <li>- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).</li> </ul> <p>Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</li> </ul>
<p><b>Информационные условия</b></p>	<p>- В ДООУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p>	<p>- Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>➤ критерии оценивания результативности работы</li> </ul>

	<p>следующим блокам:          Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.          - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>педагогов за учебный год          ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности          - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом          - Разработаны:          • структура управления коллективом          • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей          - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).          - Организована</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.          - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.          - Установить сотрудничество</p>

	<p>работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>		<p>с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</p>
--	--	--	--

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в

преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## **6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МБДОУ д/с №14

является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождения процесса развития ДОУ** - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штеклийн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

#### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. **Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;



- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию познавательной активности дошкольников, физических и психических функций организма детского организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап (подготовительный)**

2020г. –2021г.

*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	2020 г.	Заведующий Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	поэтапно	Заведующий Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	поэтапно, весь учебный год	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	до 01.09. 2020г.	Заведующий Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	август 2020 г.	Заведующий Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г.	Сентябрь 2020 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Зам.зав.по УВР
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Зам.зав.по УВР
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Зам.зав.по УВР
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Зам.зав.по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП	Весь период	Заведующий Зам.зав.по УВР

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ		
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2020-2025 г.г.	Заведующий Зам.зав.по УВР

## II этап (реализации)

сентябрь 2022 г. – сентябрь 2024 г.

Цель: практическая реализация Программы развития

### Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2022-2024	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение	Педагогический	2022-2024	Освоение детьми

мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	коллектив ДООУ	По годовым планам	задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Заведующий МБДОУ; педагоги дополнительного образования	2022-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав.по УВР, Ст. воспитель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Зам.зав.по УВР инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий Зам.зав.по УВР	В течение года	Самообследование, информация на сайте, в родительских уголках ДОО
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности работы	Зам.зав.по УВР, Ст. воспитель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Зам.зав.по УВР, Ст. вос-ль	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам.зав.по УВР, Ст. вос-ль, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, зам.зав.поУВР, Ст. вос-ль, пед.коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, педагог-психолог	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного	Зам.зав.по УВР, Ст. вос-ль,	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях

уровня: муниципальном, региональном, федеральном.			муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	зам.зав.по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	зам.зав.по УВР Ст. вос-ль	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, наставничество
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов, тренингов
Участие в работе районных методических объединений, научно-	зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов

практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Зам.зав.по УВР		
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Зам.зав.по УВР		
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

### Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Зам.зав.по УВР Ст. вос-ль,	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы



			ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

### Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Зам.зав.по УВР м./сестра
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Ст. вос-ль, Зам.зав по УВР педагоги
Повышение правовой культуры родителей	В течение всего периода	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль, педагоги
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Зам.зав по УВР педагоги

### III этап (обобщающий)

До мая 2025 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль, пед. коллектив
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Зам.зав по УВР пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет зам. заведующего по АХЧ. Отчет зам.зав.по УВР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Зам.зав по УВР зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль, зам. зав. по АХЧ, пед. коллектив

#### **Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:**

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

#### **Критерии оценки качества управления ДОУ**

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ,	Программа развития ДОУ; Годовой план работы;	ежегодно	Заведующий, Зам.зав по УВР Ст. вос-ль,

	цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль, пед. коллектив
	Общественный рейтинг ДОУ: -посещаемость детей в ДОУ; -подготовка выпускников к школе; -анализ адаптации выпускников в школе; -анализ успеваемости выпускников	Анализ результатов	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль

### Критерии оценки методической работы ДОУ

Направление	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. вос-ль

	<p>1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка;</li> <li>• участие в работе семинаров различных уровней;</li> <li>• проведение открытых мероприятий;</li> <li>• участие в работе творческих групп;</li> <li>• работа над выбранной методической темой.</li> </ul>	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. воспитель,
Эффективность информационно-ной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий Зам.зав по УВР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. воспитель,
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Заведующий, Зам.зав по УВР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. воспитель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контрольной деятельности	ежегодно	Зам.зав по УВР, Ст. воспитель,
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

### Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

### **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

