

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/ № 14
О.А. Максим
Приказ № 03-03-089
от «31» августа 2023 г.



Модель психологической службы МБДОУ №14

Модель психологической службы МБДОУ № 14 предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, детям-инвалидам, а также родителям (законным представителям), педагогам).

Психологическая служба ДОУ является одним из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Концепция развития психологической службы в системе образования и Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Нормативные правовые акты МБДОУ №14.

Модель психологической службы разработана в рамках образовательной программы ДОУ. Общий контроль за реализацией модели осуществляет заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на заместителя заведующего. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах.

Цель ПС – обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи ПС:

1. Пересмотреть и внести изменения в образовательные и коррекционные программы воспитания и реализовать их.

2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
3. Создать благоприятные условия для достижения положительных образовательных результатов.
4. Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
5. Консультировать педагогов и родителей по вопросам профилактики и преодоления детьми трудных жизненных ситуаций.
6. Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.
7. Снизить уровень эмоционального напряжения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов МБДОУ.

МБДОУ № 14 посещают 142 ребенка: 70 детей с ОВЗ (3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, НОДА), 8 детей-инвалидов.

Кадровый состав МБДОУ д/с №14: старший воспитатель, педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию и 18 воспитателей.

В МБДОУ имеется: групповые комнаты - 9 шт.; спортивный зал - 1 шт.; музыкальный зал - 1 шт.; кабинет педагога-психолога - 1 шт., учителя-логопеда -1, учителя-дефектолога -1; методический кабинет - 1 шт.; прогулочные участки - 9 шт.; бассейн - 1 шт.; огород — 1 шт.; сенсорная комната -1 шт.

МБДОУ д/с №14 постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в ДООУ. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей планомерно и систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

ДООУ имеет возможность пользования сетью Интернет. Создан официальный сайт МБДОУ д/с 14, который регулярно обновляется. Предусмотрена версия официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

В кабинетах педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов,

несмотря на имеющиеся ресурсы, выявляется недостаточность методического обеспечения (пособий, комплектов для диагностики со стимульным материалом и др.), а также материально-технического оснащения: компьютер, принтер, музыкального центра (колонки), компьютерных программ и игр для детей по развитию речи, психических функций, интерактивной панели (стола) для занятий по развитию психических функций; оборудования для сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковые колонны или панели, лава-лампа и др.).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 14 и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР и НОДА.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- рекомендации по прохождению ТПМПк воспитанниками ДОУ (при необходимости);
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- разработка рекомендаций по организации логопедического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников воспитательно-образовательного процесса, по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- содержания и оказания им психолого-педагогической и логопедической помощи, создания специальных условий получения образования (при необходимости);
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МБДОУ д/с №14.

Состав ППк:

- председатель ППк - заместитель заведующего;
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости);
- учитель-логопед; педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- воспитатель (при необходимости);
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк согласно приказу).

В психологическую службу МБДОУ входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в воспитании и обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) воспитанников;
- администрация, педагоги ДОУ.

Направления:

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Советы психолога».

Психологическая диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);

Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

Диагностика психического развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность осуществляется через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Взаимодействие со сторонними организациями.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ со сторонними организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МБДОУ города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
МБОУ СОШ № 4	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
ТПМПК	Проведение ППК на базе МБДОУ.
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом.
Краеведческий музей г. Дивногорска	Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Детская библиотека им.	Экскурсии, беседы, праздники, викторины,

Распутина	театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
ОГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД.

Результативность деятельности ПС.

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОУ: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

Целевые ориентиры:

Диагностическое направление:

- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
- Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
- Снижение риска дезадаптации.
- Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
- Стабилизация психоэмоционального состояния.
- Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ №10 и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
- Профилактика эмоционального выгорания педагогов
- Нормализация психологического климата ДОУ.

Психолого-педагогическая служба МБДОУ № 14 опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

- обеспечения единства деятельности;
- защиты прав и интересов детей;
- профессионализма;
- соответствия нормативно-правовым требованиям;
- учёт контингента обучающихся и специфики образовательного учреждения;
- результативности;
- научности и доказательности;
- непрерывности сопровождения.

Модель психологической службы в МБДОУ №14



Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.

Консультировать педагогов и родителей по вопросам профилактики и преодоления детьми трудных жизненных ситуаций.

