

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития детей (познавательного-речевого), II (вторая) категория**

Согласовано:
на педагогическом советом
МБДОУ д/с № 14
Протокол № 06 от 06.06.2023г.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В МБДОУ д/с №14 за 2022-2023 гг.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и др, положением о ВСОКО МБДОУ д/с № 14, приказа заведующего МБДОУ д/с № 14 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ д/с № 14» была проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ детский сад №14.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 10.05.2023 по 31.05.2023 на основании приказа заведующего МБДОУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Осанина Е. Н. -заместитель заведующего МБДОУ д/с № 14;

Члены комиссии: Мальцева О. В. (председ.проф. комитета); Суханова Е. А. (воспитатель); Иусова О. Н. (воспитатель); Суховольская Е. В. (музыкальный руководитель)

Целью проведения внутренней оценки качества образования: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ и ФГОС ДО.

Задачи:

➤ Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
➤ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

➤ Повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

➤ Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в МБДОУ д/с №14 является деятельность, основанная на систематическом анализе:

➤ Качества образовательных программ дошкольного образования;

- Качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Качества результатов образовательной деятельности;
- Качества взаимодействия с семьей;
- Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе присутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел, в котором содержится краткая презентация программы и приложения.

Заключение: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 г. Дивногорска соответствует требованиям к содержанию ООП.

1.2. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Членами комиссии МБДОУ д/с №14 были рассмотрены:

- Программа по экологическому воспитанию Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа»
- Программа по ПДД Т.Даниловой «Светофор»
- Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»
- Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»
- Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина
- «СибиРия» (Программа, Аннотация)

Заключение: Дополнительные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3. Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста с 2 мес-8 лет. В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся. В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей. Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4. Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития МБДОУ д/с №14, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием детского сада по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №14 соответствует требованиям к структуре и содержанию, АООП МБДОУ д/с №14 соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

Ответственные: заместитель заведующего Осанина Е. Н. .Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в МБДОУ дс №14 (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Количество сотрудников в ДОУ – 62 человек.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- 1 - старший воспитатель, 3 - учителя-логопеда, 1 - педагог-психолог, 2 - музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, 17 - воспитателей:

Профессиональная компетентность педагогов:

- высшее образование имеют – 13 человек – 50%

- среднее профессиональное – 13 человек – 50%

Высшую категорию имеют - 4 человека – 15%

I категорию – 11 человек - 43%

Соответствие занимаемой должности – 5 человек – 19%

без категории – 6 человек – 23%.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов частично сменился на молодых специалистов. Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет-ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Педагоги МБДОУ: имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога; грамотой главы города награждены – 10 педагогов, грамотой отдела образования администрации города Дивногорска - 16 педагогов.

Повышение квалификации:

В 2022-2023 г. педагоги прошли курсы повышения квалификации: Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Планирование образовательной деятельности), Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном процессе,

Индивидуальное психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, «Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов».

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 92% педагогов владеют ИКТ компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Гордеева Л. В..

Срок: в течение учебного года

2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикрепленное к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки.

По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности
Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2.3. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

В МБДОУ д/с №14 создана психологическая служба, в состав которой входит педагог-психолог, ППк и узкие специалисты по необходимости.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий, в том числе детейинвалидов и с ОВЗ.

Ответственный: зам зав Осанина Е. Н..

Срок: в течение учебного года

3. Качество образовательного процесса в МБДОУ д/с №14

3.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Педагоги ДОУ на протяжении всего учебного года старались показать уровень своего профессионального мастерства, принимая участие во всех мероприятиях, города, края и детского сада, поставленные задачи решались в разных формах методической работы : открытые просмотры, мастер-классы, обобщали свой опыт в различных интернет сообществах и на сайте учреждения, через онлайн обмен опытом в рамках межмуниципального взаимодействия с территориями Красноярского края.

Выводы и рекомендации:

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;

2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.

3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

3.2.Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.

2) Взаимодействие с родителями обучающихся.

3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате проведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы:**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе,способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные, индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используя позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках организуемых в ДОУ;

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия.

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратит внимание педагогов на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

4.Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1.Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня:

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка.

Срок до 01.09.2023

2.Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. Ввести наблюдения за детьми и заполнять карты развития детей своевременно, в течение всего учебного года.

2. Оформлять папки по саморазвитию и самообразованию, повышать свой квалификационный уровень.

3. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы.

Срок: постоянно

3.Выполнение разделов основной общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно

2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми. Срок постоянно.

4.Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок

1. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

2. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
3. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
4. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

5. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования.

5.1. Анализ проведения оценочных процедур по шкале ECERS-R в МБДОУ д/с №14

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей. Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия, как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с №14 составляет – «4,9» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствовании педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность

- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного переносного оборудования.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.

3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.

4. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления). Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

5. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

6. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

5.2. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО,

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

«Художественно – эстетическое развитие» - 3,96 баллов – 3,9 в прошлом году

«Социально - коммуникативное развитие» - 3,92 против 3,6 баллов

«Познавательное развитие» - 3,76 – против 3,6 баллов

«Физическое развитие» - 3,66 против 3,5 баллов

«Речевое развитие» - выше, чем в прошлом году 3,96

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за 2023 год средняя по детскому саду -98%, подготовительные группы -86%.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и познавательному.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно.

Вывод:

Таким образом, усвоение программы на начало учебного года составило 76 %, наконец учебного года составило 98 %.

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений;

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.

2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие видна положительная динамика. Мотивационная готовность к школе сформирована у 86% детей на том или ином уровне (преобладает учебный, социальный, оценочный мотивы), у 14% детей – на низком уровне (внешний, позиционный и игровой мотивы). У детей преобладает учебный мотив пойти в школу, улучшились внимание, мышление, речевые способности, графические навыки. Этому способствовало: реализация проекта «Скоро школа», работа воспитателей в данном направлении, были проведены консультации родителей по подготовке детей к школе.

6. Анализ качества взаимодействия с семьей

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного игрового оборудования и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности: Урожай собирай, Волшебник Новый год, «Моё семейное древо» «Волшебная ниточка», «Огород на окне», Акция «Помоги бездомным животным», Акция «Помоги пернатым друзьям», Акция «Здоровому жить здорово», Акция «Чистый берег Енисея», патриотической направленности акции и мероприятия «Поддержим наших», «Читаем детям о ВОВ», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «День памяти и скорби».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. В рамках Всемирного Дня Здоровья в детском саду прошли игровые мероприятия. В течение дня с детьми проводились гимнастика «Мы дружим с физкультурой», беседы «Полезные продукты», «В

гостях у Мойдодыра», интересные физкультминутки, НОД в игровой форме: «Уши, носик и глаза помогают нам всегда», «Советы Неболейки», «Что такое здоровье», «Здоровье - волшебная страна.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год. Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей образовательной работой и изучения отношения родителей к работе ДОУ, а также выявление сильных и слабых сторон работы.

Результаты анкетирования родителей показали:

-97 % родителей воспитанников полностью удовлетворены режимом работы дошкольного учреждения;

- 95 % опрошенных удовлетворены обеспечением питания детей, осуществляемым в ДОУ. Проанализировав ситуацию, был сделан вывод о том, что некоторые родители не включают в рацион питания семьи каши и молочные продукты, поэтому не все дети едят молочные и кисломолочные продукты, которые являются основой детского рациона питания;

- 97 % родителей удовлетворены проведением и обеспечением воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МБДОУ д/с 14 является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив детского сада стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работе МБДОУ д/с №14 используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Фельдшером детского сада ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия (кварцевание групп, обработка слизистой носа оксолиновой мазью)

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медицинского работника. Проводится витаминизация блюд.

Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В МБДОУ д/с №14 организовано 5 разовое питание согласно 20 дневному меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания

включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии (аэрозольтерапия – солевая комната; кислородные коктейли).

7. Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МБДОУ д/с №14 достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

- Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФООП ДО) для подготовки педагогов к проведению занятий .

- В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы. В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи и другой спортивный инвентарь. Физкультурные и музыкальные занятия, утренняя гимнастика, праздники и досуги проводятся в соответствии с графиком использования совмещенности зала.

- Медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием в достаточном количестве в соответствии с современными санитарными

требованиями. Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется врачом-педиатром и медицинскими сестрами по договору с МБУЗ «ДЦГБ».

- групповые помещения состоят из раздевальных (для приема детей и хранения верхней одежды), групповых (для проведения игр, занятий и приема пищи), спален, туалетных (туалет и умывальная) комнат. Группы оснащены необходимой мебелью, инвентарем для физической активности и оздоровления детей, нестандартным оборудованием. Развивающие центры укомплектованы необходимыми учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами. Все базовые компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. Пространство групп светлое и комфортное. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям программы, безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и особенностям развития детей. Группы оснащены бактерицидными лампами. Уровень освещенности соответствует нормативным требованиям. Для родителей оформлены информационные стенды. Имеются уголки детского творчества.

- кабинет педагога-психолога. Занимает отдельное помещение и предназначен для индивидуальных занятий по коррекции эмоционально-волевого и интеллектуального развития детей из общеразвивающих групп и детей из групп компенсирующей направленности. Проводится консультативная работа с родителями. В кабинете имеются: стол дидактический с комплектом развивающих пособий, большое настенное зеркало, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, в достаточном количестве пособия, игровой материал для детей, световые столы для песочной терапии, оборудование для релаксации, компьютер, принтер;

- кабинет учителя-логопеда. Занимает отдельное помещение и предназначен для индивидуальных занятий по коррекции речи детей с ОНР, проводится консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. В кабинете имеются: стол дидактический с комплектом развивающих пособий, большое настенное зеркало, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, в достаточном количестве пособия, игровой материал, индивидуальные зеркала для детей, компьютер, световой стол, настенное панно.

- пищеблок - их устройство, оборудование, содержание соответствует санитарным правилам, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием, находящимся в рабочем состоянии.

- прачечная оборудована технологическим оборудованием, находящимся в рабочем состоянии.

В МБДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: компьютерная техника, телевизор, музыкальный центр, проектор, магнитофоны, фотоаппарат. Материально-технические условия МБДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе: на территории детского сада имеются 10 прогулочных площадок, оборудованные верандами для каждой возрастной группы и спортивно-игровым оборудованием. Территория дошкольного образовательного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Для обеспечения безопасности воспитанников, сотрудников, родителей территория МБДОУ освещена, по периметру огорожена металлическим забором. Детский сад оборудован системой безопасности, установлена тревожная кнопка для экстренного вызова, автоматическая пожарная сигнализация, домофон.

Всё оборудование в детском саду используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативных совещаниях, общем собрании трудового коллектива

В образовательное учреждение создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- На центральной входной двери и отдельные входы оборудованы кнопки вызова – домофон, пандус.
- На территории и внутри помещения ДОУ установлено видеонаблюдение.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В учреждении имеются квалифицированные кадры, осуществляющие коррекционно-развивающую деятельность: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинская сестра.
- Для организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Коррекционно-развивающая работа с инвалидами проводится в соответствии с ИПРА, с детьми с ОВЗ проводится на основе АОП. В ДОУ специалистами ППк обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Перспективы развития ДОУ направлены на:

- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Отход от жестко регламентирующих форм обучения и воспитания, реализация возможности персонализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий; Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением; Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на формирование здорового ребенка;
- Педагогический коллектив нацелен на гуманизированный, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, осуществление психолого - педагогического обеспечения развития дошкольников.

Адресные решения:

Педагогам ДОУ:

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- устанавливать совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, а также могут глубоко исследоваться в ходе детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;
- осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:

- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей, выстраиваемой с учетом особенностей их социокультурного окружения, а также с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть создание базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО, изучение влияния различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;
- обеспечить насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития детей;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- обеспечить развитие, адаптацию среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть политику безопасности, выстраиваемую с учетом особенностей социокультурного окружения воспитанников, в формирование которой вовлекаются все заинтересованные стороны;
- предусмотреть базу знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;
 - регулярно организовывать в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.);
- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- пополнять уголок книги с целью знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, созданной писателями и поэтами;
- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО,

пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность;

-предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей); -предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);

-предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО;

- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;

- организовывать выставки картин в ДОО, на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Относительно физического развития детей рекомендуется:

-обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей.

-обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;

Предусмотреть формирование базы знаний ДОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий;

-рассматривать и использовать медиа и цифровые технологии как естественную часть образовательной деятельности детей, когда дети могут свободно использовать средства доступа к ним в течение дня самостоятельно, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями;

-обеспечить возможность доступа детей к современным цифровым технологиям;

-предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно пространственной среды ДОУ с учетом потребностей и интересов детей.

-объективно проводить педагогический мониторинг (оценку индивидуального развития детей), измерению, анализу в группах.

-постоянно повышать свой профессиональный уровень через самообразование.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- уточнить представления о качестве дошкольного образования и образовательных ориентирах, в том числе посредством использования консультационных услуг компетентных специалистов;

- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;

- поддерживать основные идеи образовательной программы и ключевые требования к условиям развития ребенка в условиях семьи;

Заместителю заведующего МБДОУ д/с №14:

- Составить Образовательную программу МБДОУ д/с №14 в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

ответственные: Осанина Е. Н.- заместитель заведующего и творческая группа педагогов , срок - до 31 августа 2023 года;

- Организовать подготовку педагогов к мониторингу качества ДО РФ (обучающий вебинар, семинар, консультации; ответственная — Осанина Е. Н.. - заместитель заведующего, срок - начало 2023 - 2024 учебного года).

- Рассмотреть, возможность регулярно (по мере необходимости) организовывать курсы повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью (Составить перспективный план обучения на КПК педагогов с учётом дефицитов их компетенций,

ответственный – Осанина Е. Н.. -заместитель заведующего по УВР, срок - сентябрь 2023 года).

- Заместителю заведующего Осаниной Е. Н. в срок до 01.09.2023 обеспечить корректировку методического плана работы на 2023-2024 учебный год с учетом ФОР ДО и ФГОС ДО.

- Заместителю заведующего Осаниной Е. Н. в срок до 31.08.2023 провести семинары для воспитателей с рассмотрением способов фиксации в групповой документации, отражающей регулярное обновление РППС для самостоятельной деятельности детей и планирование всех видов игр соответственно возрасту детей.