



# Организованная образовательная деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС: технологии, методики, формы проведения занятий

**Ведущий вебинара:** *Лободина Наталья Викторовна*,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,  
старший методист

МОУ "Средняя школа № 103 Советского района Волгограда";  
Почетный работник общего образования Российской Федерации



Особенности  
организации  
образовательной  
деятельности в  
соответствии с  
ФГОС ДО



Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Таким образом, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.



***ФГОС ДО преследует следующие цели:***

- повышение социального статуса дошкольного образования,
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



## *Задачи ФГОС ДО:*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.



## ***Основные принципы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС:***

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.

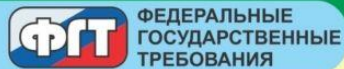
9. Сотрудничество образовательной организации с семьей.





# Методический портфель ДОУ

## Организованная образовательная деятельность



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Компакт-диск содержит комплект материалов, освещающих важнейшие вопросы дидактики дошкольных учреждений. Предложена характеристика основных технологий и методов обучения, даются полезные рекомендации по использованию современных моделей обучения.

Материал разделов раскрывает **содержание основных современных технологий обучения**: проектной, игровой, исследовательской, проблемной и т. д.

Представлен обзор **моделей организации образовательной деятельности в ДОУ**, а также структурных компонентов процесса обучения; предлагаются конспекты занятий для различных возрастных групп с применением современных образовательных моделей и технологий обучения.

Настоящее электронное пособие предназначено руководителям ДОУ для организации системы работы по повышению уровня мастерства педагогов, методистам и воспитателям для построения эффективного процесса развития и воспитания дошкольников; будет полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.

- © Организованная образовательная деятельность (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Н. Н. Гладышева, Ю. В. Зотова, Е. В. Михеева, Н. В. Тимофеева и др.

ISBN: 978-5-7057-3322-4

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru  
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

**Издательство «Учитель»**  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

**Интернет-магазин:** www.uchmag.ru  
**Сайт издательства:** www.uchitel-izd.ru

**Изготовлено:** ЗАО «ЛАЗЕР-ВИДЕО  
Мультимедиа» 127238, г. Москва,  
Дмитровское шоссе, д. 58, стр. 12.  
Лицензия № 77-233

**Минимальные требования:**  
процессор Pentium-III  
память 256 МБ ОЗУ  
дисковод 24-х CD-ROM  
Windows XP/VISTA/7  
Linux

100 МБ свободного места  
на жестком диске



Товар не подлежит обязательной сертификации



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Совместимо с LINUX

# Методический портфель ДОУ



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

## Организованная образовательная деятельность

*Технологии, методика,  
формы проведения  
занятий*



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



# ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по программе  
«От рождения до школы»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА



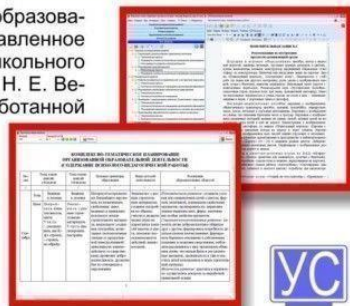
# ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компакт-диск содержит перспективное планирование образовательного процесса во второй младшей группе, составленное по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО.

Диск включает следующие разделы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Электронное пособие предназначено методистам и воспитателям дошкольных образовательных организаций; полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.

- © Перспективное планирование образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Н. А. Атарщикова, Е. В. Горюнова, И. А. Осина

3+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: [manager@uchitel-izd.ru](mailto:manager@uchitel-izd.ru); [sale@uchitel-izd.ru](mailto:sale@uchitel-izd.ru)

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: [soft@uchitel-izd.ru](mailto:soft@uchitel-izd.ru)  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.depositphotos.com>

Издательство «Учитель»  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазин: [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)  
Сайт издательства: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Изготовлено: ООО «Маркон»

188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юрки,  
ул. Школьная, д. 7-А,  
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:  
процессор  
Pentium-III  
256 МБ ОЗУ  
дисковод  
24-х CD-ROM  
Windows  
XP/VISTA/7  
Linux

100 МВ свободного места  
на жестком диске

КАСПЕРСКИЙ Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



C-755

COMPACT  
disc



ВТОРАЯ МЛАДШАЯ  
ГРУППА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
по программе «От рождения до школы»

ФГОС ДО



По программе  
«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Вераксы,  
Т. С. Комаровой,  
М. А. Васильевой

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ  
ГРУППА

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»







# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО



## Современные технологии образования дошкольников

[www.uichmag.ru](http://www.uichmag.ru)



ФГОС ДО: практика реализации

Планирование образовательной деятельности

### Технологические карты организованной образовательной деятельности

[www.uichmag.ru](http://www.uichmag.ru)

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

**Средняя  
группа**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Изменения в образовательном процессе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО



В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.





## *Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.



## *Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):*

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).



Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а ***совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.***

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости.

Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.



Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная).





Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. Одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. Педагоги с помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



К ним относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- любознательность;
- способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.



Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к обучению в школе.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит.



Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познает мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.





ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности;
- познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- речевое развитие, включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи;
- художественно-эстетическое развитие, предполагает развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- физическое развитие, включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни.



В условиях реализации ФГОС ДО повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения. В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;



- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с реализацией Программы.



*Структура  
классической  
образовательной  
деятельности*





*Занятие или непосредственно образовательная деятельность* (термин используется в СапНиН) необходимо рассматривать как:

- занимательное дело интересное для детей и развивающее их;
- деятельность, основанную на одном из специфических видов детской деятельности, осуществляемую совместно с взрослыми, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Рассмотрим отличия и сходства традиционного и развивающего занятия



<i>Традиционное занятие</i>	<i>Развивающее занятие</i>
<b><i>Рабочее пространство</i></b>	
Учебная (урочная) форма Взрослый – учитель, отдален от детей (над / против)	Партнерская форма Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
За детьми жестко закреплены рабочие места. Запрещено перемещение детей. Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины.	Разрешено свободное размещение детей. Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности. Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).
<b><i>Позиция взрослого</i></b>	
Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, наклоняясь «над» ребенком)	Может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д.



<i>Традиционное занятие</i>	<i>Развивающее занятие</i>
<b><i>Позиция ребенка</i></b>	
«Учитель – ученик» Взрослый – главный, он руководит и управляет ребенком. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	«Партнер – партнер» Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия - они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого
<b><i>Участие ребенка</i></b>	
Все дети обязательно должны присутствовать на занятии	Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора- участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
<b><i>Цели занятия</i></b>	
Накопление детьми необходимого личностного опыта	Использование детьми приобретенного опыта, самостоятельное добывание знания



<i>Традиционное занятие</i>	<i>Развивающее занятие</i>
<b><i>Задачи, решаемые на занятии</i></b>	
<p>Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.</p> <p>Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.</p> <p>Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.</p>	
<b><i>Мотивы обучения</i></b>	
<p>Мотивы обучения на занятии не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности.</p> <p>«Удерживает» на занятии авторитет взрослого</p>	<p>Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.</p>





<i>Традиционное занятие</i>	<i>Развивающее занятие</i>
<i>Регламентирование образовательного процесса</i>	
<p>Образовательный процесс в значительной степени регламентирован: главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе.</p> <p>Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.</p>	<p>Допустимо внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.</p> <p>Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.</p>



Организация непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей:

- действия воспитателя спланированы;
- дети включаются в деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками;
- детей, не принявших участие в совместной деятельности, педагог ориентирует на результативную самостоятельную деятельность;
- результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно обсуждаются и оцениваются.



Ведущей формой организации обучения является образовательная деятельность.

Систематическое обучение во время образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Традиционно выделяется три формы организации обучения:

- индивидуальная;
- подгрупповая (индивидуально коллективная);
- фронтальная (общегрупповая).



<i>Формы организации обучения</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. /Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере./
<i>Подгрупповая (индивидуально коллективная).</i> Группа делится на подгруппы. <i>Основания для комплектации:</i> личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. /Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность./





<i>Формы организации обучения</i>	<i>Особенности</i>
<p><b>Фронтальная.</b> <b>Обще групповая</b> (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).</p>	<p>Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. /Непосредственно образовательная деятельность усвоения знаний; непосредственно образовательная деятельность овладения умениями и навыками; непосредственно образовательная деятельность применения знаний, умений и навыков; непосредственно образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний; непосредственно образовательная деятельность проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная непосредственно образовательная деятельность по комплексу её основных задач.</p>



## Классификация образовательной деятельности

<i>Основание классификации</i>	<i>Название</i>
<i>Дидактическая задача</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная деятельность усвоения новых знаний, умений;</li><li>2. Образовательная деятельность закрепления ранее приобретённых знаний и умений;</li><li>3. Образовательная деятельность творческого применения знаний и умений;</li><li>4. Комплексная образовательная деятельность, где одновременно решается несколько задач.</li></ol>
<i>Содержание образовательной деятельности</i> (раздел обучения)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Классическая образовательная деятельность по разделам обучения;</li><li>2. Интегрированная (включающие содержание из нескольких разделов обучения)</li></ol>



*Содержание  
образовательной  
деятельности*



По содержанию образовательная деятельность может быть интегрированной, то есть объединять знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим.

Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач. Например, в образовательную деятельность по физическому воспитанию органично войдёт работа по формированию пространственных ориентировок.

Содержание образовательной деятельности определяется программой, по которой работает дошкольное учреждение.



Немаловажную роль играет непосредственное окружение дошкольного учреждения, а именно наличие достопримечательностей, культурных объектов (библиотека, театр, музей и др.), природных ландшафтов (парк, сквер, река, канал и др.), производственных заведений (ателье, магазин, аптека) и др.

Воспитатель должен обеспечить непосредственное знакомство детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, с сезонными изменениями в природе, с видами сельскохозяйственного и другого труда, характерными для той местности, где находится детский сад.





Учёт краеведческого принципа и принципа сезонности при разработке плана и содержания непосредственно образовательной деятельности обеспечивает наглядность и повторность восприятия учебного материала, постепенное усложнение знаний в соответствии с особенностями детского мышления, создаёт благоприятные условия для развития познавательных интересов.

В настоящее время преобладает комплексная образовательная деятельность, во время которой одновременно решается несколько дидактических задач.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса.



Прежде всего, следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям. Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

В процессе общения во время образовательной деятельности происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребёнка, но и обратный процесс.



Ребёнок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать всё, что сообщает ему педагог.

В этом смысле педагог и ребёнок выступают как равноправные партнёры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта.

Основной замысел лично-ориентированной образовательной деятельности состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребёнка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного усвоения этого нового содержания.



При организации образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Нужно подумать, как обсуждать детские «версии» не в жёстко оценочной ситуации (правильно – неправильно), а в равноправном диалоге.

Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослыми. Одной из форм повышения работоспособности детей, предупреждение утомления, связанного с большой сосредоточенностью, длительным напряжением внимания, а также однообразным положением тела во время сидения за столом, является физкультурная минутка в сочетании с гимнастикой для глаз.



Физкультминутки благоприятно влияют на активизацию деятельности детей, помогают предупредить нарушение осанки, а гимнастика для глаз развивает зрительное восприятие детей.

Физкультминутки организуются систематически, по длительности они кратковременные, это перерывы во время непосредственно образовательной деятельности (2-3 мин) для проведения 2-3 физкультурных упражнений в сочетании с гимнастикой для глаз. Физкультминутки проводятся в игровой форме. Время их проведения и подбор упражнений определяется характером и содержанием непосредственно образовательной деятельности.





Форма организации детей во время образовательной деятельности может быть различной: малыши сидят за столами, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате.

Эффективность образовательной деятельности в большей степени зависит от того, насколько эмоционально она протекает.

Обучение детей раннего возраста должно носить наглядно-действенный характер. В группах старшего возраста, достаточно сообщения о теме или основной цели образовательной деятельности. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановке, что способствует возникновению интереса к образовательной деятельности.



Дошкольная дидактика: приоритеты и проблемы развития 5

Технологии и принципы обучения в ДОУ: разнообразие подходов 13

Педагогическое творчество воспитателя 27

Структурные компоненты процесса обучения 31

Занятия в ДОУ. Основные признаки.

Классификация 38

Анализ современного занятия в ДОУ 46

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Анализируем занятие вместе 84

Приложение 2. Нетрадиционные занятия (конспекты) 97

Приложение 3. Деловая игра «Педагог-творец» (мастер-класс) 126





*Структура  
классической  
образовательной  
деятельности*



В любой образовательной деятельности выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: начало, ход образовательной деятельности (процесс) и окончание.

<i>Структурный компонент</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Начало образовательной деятельности</i>	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.	– игровая; – предметная; – речевая.



<b><i>Структурный компонент</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Виды деятельности</i></b>
<b><i>Ход (процесс) образовательной деятельности (основная часть)</i></b>	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	– учебная; – игровая; – художественная; – речевая.





<b>Структурный компонент</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Окончание образовательной деятельности (заключительная часть)</b>	<p>Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;</li><li>- в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;</li><li>- в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– учебная;</li><li>– игровая;</li><li>– художественная;</li><li>– речевая.</li></ul>
<p>В зависимости от раздела обучения, от целей образовательной деятельности методика проведения каждой части образовательной деятельности может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части образовательной деятельности. После проведения образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлекссию деятельности и намечает перспективу деятельности.</p>		



## ***Особенности построения образовательной деятельности.***

Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время образовательной деятельности выстраиваются все остальные, используя материал данной деятельности, как базу (мотив) для возникновения следующей. Например, образовательная деятельность по развитию мышления:

А) начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др.);

Б) содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может требовать включения в «учебную» деятельность;

В) завершается «художественной» или «предметной» деятельностью (создание орнамента, строений, моделей и т.д.).



При этом в течение всей образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить.

Структура образовательной деятельности зависит от её места в системе образовательной деятельности по данной теме. Например, образовательную деятельность на закрепление ранее приобретённых знаний и умений, содержание которых вытекает из предыдущей темы, полезно начинать с опроса. Если тема образовательной деятельности не имеет достаточно тесной связи с предыдущей темой, то образовательную деятельность полезно начинать с изложения нового материала.



На разных этапах непосредственно образовательной деятельности партнерская позиция воспитателя будет проявляться особым образом:

<p><b><i>Начало</i></b> (организационный момент)</p>	<p>Воспитатель приглашает детей к деятельности (необязательной, непринужденной): «Давайте сегодня... Кто хочет..., устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).</p> <p>Создает мотивацию.</p>
--	---



<p><b><i>Ход</i></b> (основная часть)</p>	<p>Взрослый, как равноправный участник:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предлагает всевозможные способы реализации задачи;</li><li>– исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);</li><li>– предлагает свою идею или свой результат для детской критики;</li><li>– проявляет заинтересованность в результате других;</li><li>– включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;</li><li>– усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</li></ul>
<p><b><i>Окончание</i></b> (заключительная часть)</p>	<p>«Открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.</p> <p>Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.</p>





## Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности с 3-4 лет

<i>Количественный состав детей в микрогруппе</i>	<i>Средства и способы формирования микрогруппы</i>	<i>Содержание предлагаемых дел</i>	<i>Развитие общения</i>
Пары	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сенсорные эталоны</li><li>– По желанию</li><li>– Внешние признаки предметов или явлений</li><li>– Сравнение по схожести</li></ul>	<p>Репродуктивного характера (исполнительского)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ</li><li>– Синтез</li><li>– Сравнение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Внутри микрогруппы</li><li>– Желание быть вместе</li><li>– Дело «рядом»</li></ul>



## Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности с 4-5 лет

<i>Количественный состав детей в микрогруппе</i>	<i>Средства и способы формирования микрогруппы</i>	<i>Содержание предлагаемых дел</i>	<i>Развитие общения</i>
Пары, Тройки	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сенсорные эталоны</li><li>– По желанию</li><li>– Наглядные модели</li><li>– Сравнение по жребию</li></ul> Внешние признаки предметов или явлений	Репродуктивного характера <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ</li><li>– Синтез</li><li>– Сравнение</li><li>– Абстрагирование</li><li>– Обобщение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Внутри микрогруппы</li><li>– Желание быть вместе</li><li>– Дела рядом и вместе</li></ul>



## Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности с 5-6 лет

<i>Количественный состав детей в микрогруппе</i>	<i>Средства и способы формирования микрогруппы</i>	<i>Содержание предлагаемых дел</i>	<i>Развитие общения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Пары</li><li>– Тройки</li><li>– Четвёрки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сенсорные эталоны</li><li>– По желанию</li><li>– Наглядные модели</li><li>– Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений</li><li>– Сравнение по схожести и различию</li></ul>	<p>Продуктивного характера (творческого)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ</li><li>– Синтез</li><li>– Сравнение</li><li>– Абстрагирование</li><li>– Обобщение</li><li>– Классификация</li><li>– Систематизация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Внутри и между микрогрупп</li><li>– Желание и умение сотрудничать вместе</li></ul>



## Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности с 6-7 лет

<i>Количественный состав детей в микрогруппе</i>	<i>Средства и способы формирования микрогруппы</i>	<i>Содержание предлагаемых дел</i>	<i>Развитие общения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Пары</li><li>– Тройки</li><li>– Четвёрки</li><li>– Шестёрки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Сенсорные эталоны</li><li>– По желанию</li><li>– Наглядные модели</li><li>– Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений</li><li>– Сравнение по схожести и различию</li></ul>	<p>Продуктивного характера (творческого)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ</li><li>– Синтез</li><li>– Сравнение</li><li>– Абстрагирование</li><li>– Обобщение</li><li>– Классификация</li><li>– Систематизация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Культура общения</li></ul>



Требования к  
подготовке и  
проведению  
интегрированных  
занятий



Белая К.Ю. перед началом работы по осуществлению интеграции в ДОУ рекомендует выполнить ряд важных действий:

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.
2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
5. Определить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределять задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.





6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности, имеющие возможность интеграции друг с другом (например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей номинативной и понятийной лексики).
8. Учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).
9. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т.д.).
10. Учитывать лично-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.



При планировании и организации интегрированных занятий педагогу важно учитывать следующие условия:

1. Обязательный учет содержания базовой программы детского сада.
2. В интегрированном занятии объединяются блоки знаний различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного занятия. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации.
3. При разработке занятия необходимо выделить главное и использование знаний из смежных разделов, способствующих усвоению основного материала; устранение дублирования; использование опережающих дифференцированных знаний, наглядности и других приемов и средств.
4. При планировании требуется тщательный выбор типа и структуры занятия, методов и средств обучения, а также определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на занятии.



5. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомлённости детей за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности воспитанников на занятии.

6. При планировании и проведении интегрированного занятия педагогами (ведущими занятия по разным разделам программы) требуется тщательная координация действий.

7. Необходимо сохранять положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на интегрированном занятии; учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы.

8. На интегрированных занятиях целесообразно использовать разнообразные дидактические игры, развивающие упражнения, комплексные задачи, задания и т.д.



Интегрированные занятия являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Каждый из этих занятий ведут два и более педагогов. Материал таких занятий показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет воспитанникам видеть взаимозависимость различных наук. Поэтому, основной и первоначальной деятельностью ДООУ по осуществлению культурологического подхода в интеграции образования в ДООУ является интеграция и координация деятельности специалистов ДООУ (музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре), которая первоначально может строиться только на взаимосвязи содержания образования через интегрированные занятия и интегрированные мероприятия (праздники, досуги).



Суть интеграции педагогов в обучении детей состоит в ее межпредметной и междеятельностной основе при реализации программного материала.

Наибольший эффект интегрированные занятия дают тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система. Целесообразно разрабатывать систему интегрированных занятий параллельно с образовательной программой ДОУ.

Работу над созданием такой системы можно проводить по этапам:

- согласование учебных программ (разделов) по направлениям деятельности;
- обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения;
- вопросы оплаты интегрированных занятий;
- взаимные консультации педагогов различных дисциплин по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в курсах учебных дисциплин;
- планирование тематики и развернутых планов занятий.



Первым этапом создания системы интегрированных занятий в ДООУ является согласование образовательных программ (разделов программы) по содержанию, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации педагогов. Затем необходимо рассмотреть, как подходят к изучению одних и тех же процессов, явлений, объектов, предметов, категорий в различных разделах программы. И, наконец, планирование тематики и конспектов интегрированных занятий.

Интегрированное занятие решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы занятия могут быть различны, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» (И.Г. Песталоцци) ребенка, данных ему от природы.





Интегрированное занятие требует от педагога тщательной подготовки, профессионального мастерства и одухотворенности личностного общения, когда дети положительно воспринимают педагога (уважают, любят, доверяют), а воспитатель расположен к детям (вежлив, ласков, внимателен). Педагог больше даст детям, если откроется им как личность многогранная и увлеченная.

Педагогическая и методическая технология интегрированных занятий может быть различной, однако в любом случае необходимо их моделирование, самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей, проявление творческой активности педагога.

Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.



Необходимо стремиться, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал осуществление какой-либо

- продуктивной деятельности,
- создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций,
- театральных представлений,
- картин или литературно-музыкальных композиций.

Однако, следует учитывать, что любая интеграция не может заменить классический образовательный процесс в ДОУ по основным разделам программы, она лишь соединяет знания.



Это значит, что дети смогут получить все новые и новые представления о понятиях, систематически дополняя и расширяя круг уже имеющихся знаний и представлений.

В содержании каждого раздела программы и образования в целом представлены три взаимосвязанных блока: знания, эмоции и познавательные мотивы, которые способствуют интеграции познания, новому синтезу информации, получаемой ребенком, тем самым, формируя у него не разрозненные знания о мире, а его целостную картину.



В пособии представлены курсы развивающих занятий с дошкольниками всех возрастных групп, проводимых совместно психологом и преподавателем изобразительной деятельности (воспитателем).

Использование предложенных курсов способствует формированию познавательной активности, положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста.

К книге прилагается CD-диск с демонстрационным материалом, позволяющим оснастить занятия с детьми 4-5 лет, а также презентации для родителей, иллюстрирующей занятия в домашних условиях.





Разработки занятий 8

Тема: Автомобиль Медвежонка (развитие речи, рисование в 1-й младшей группе) 8

Тема: Жили-были (развитие речи, лепка в 1-й младшей группе) 9

Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (речевое развитие, рисование в 1-й младшей группе) 12

Тема: Собака по кличке Барбос (окружающий мир, лепка в 1-й младшей группе) 13

Тема: Прогулка по зимнему лесу (окружающий мир и изобразительная деятельность в 1-й младшей группе) 16

Тема: Как Машенька с медведями подружилась (развитие элементарных математических представлений, аппликация во 2-й младшей группе) 19





Тема: Зима белоснежная (познавательное развитие, аппликация во 2-й младшей группе) 26

Тема: Путешествие к дедушке Лесовичку (познавательное развитие, аппликация в средней группе) 28

Тема: Микки и Мэри в гостях у ребят (английский язык и изобразительная деятельность в средней группе) 33

Тема: Кто где живет? (английский язык и аппликация в средней группе) 35

Тема: Пospели яблоки в саду (познавательное развитие, аппликация в средней группе) 39

Тема: Ветер перемен (развитие речи и английский язык в средней группе) 43

Тема: Чудесное превращение (познавательное развитие, аппликация в средней группе) 51

Тема: Математическое путешествие (развитие элементарных математических представлений, аппликация в старшей группе) 54

Тема: «Черёмуха душистая с весною расцвела...» (развитие речи, аппликация в старшей группе) 58



СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

## В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ДОУ

Электронное пособие включает оригинальный практико-ориентированный материал по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в контексте оздоровительно-развивающих занятий.

Компакт-диск содержит комплект материалов, включающий **перспективное** и **тематическое планирования**, а также **конспекты занятий** во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Подробное **описание подвижно-дидактических игр** позволит использовать их в течение всего дня в самостоятельной игровой или совместной с воспитателем деятельности детей.

Материал составлен с учетом основных требований **ФГОС ДО**, применим в работе по всем действующим образовательным программам и предназначен методистам, педагогам дошкольных образовательных учреждений; также может быть полезен студентам педагогических учебных заведений.

- © Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3–7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. В. Ремизенко, М. Ю. Рыбина, Н. В. Финогенова

ISBN: 978-5-7057-3878-6

3+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru  
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru

Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

Издательство «Учитель»  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазин: www.uchmag.ru  
Сайт издательства: www.uchitel-izd.ru

Изготовлено: ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юкки,  
ул. Школьная, д. 7-А.  
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:  
процессор Pentium-II  
память 256 МБ ОЗУ  
дисковод 24-х CD-ROM  
Windows XP/VISTA/7  
Linux

100 МБ свободного места  
на жестком диске

KASPERSKY Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации



C-704

COMPACT  
discИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»

Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3–7 лет

В ПОМОЩЬ  
ПЕДАГОГУ  
ДОУСООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

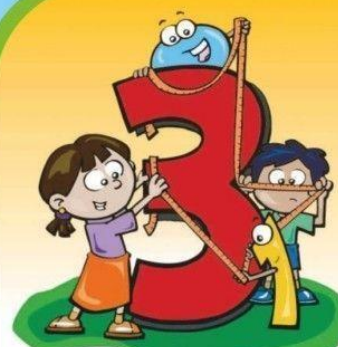
# В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ДОУ

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

## МАТЕМАТИКА В ДВИЖЕНИИ

- ПЛАНИРОВАНИЕ
- ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ
- ПОДВИЖНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»



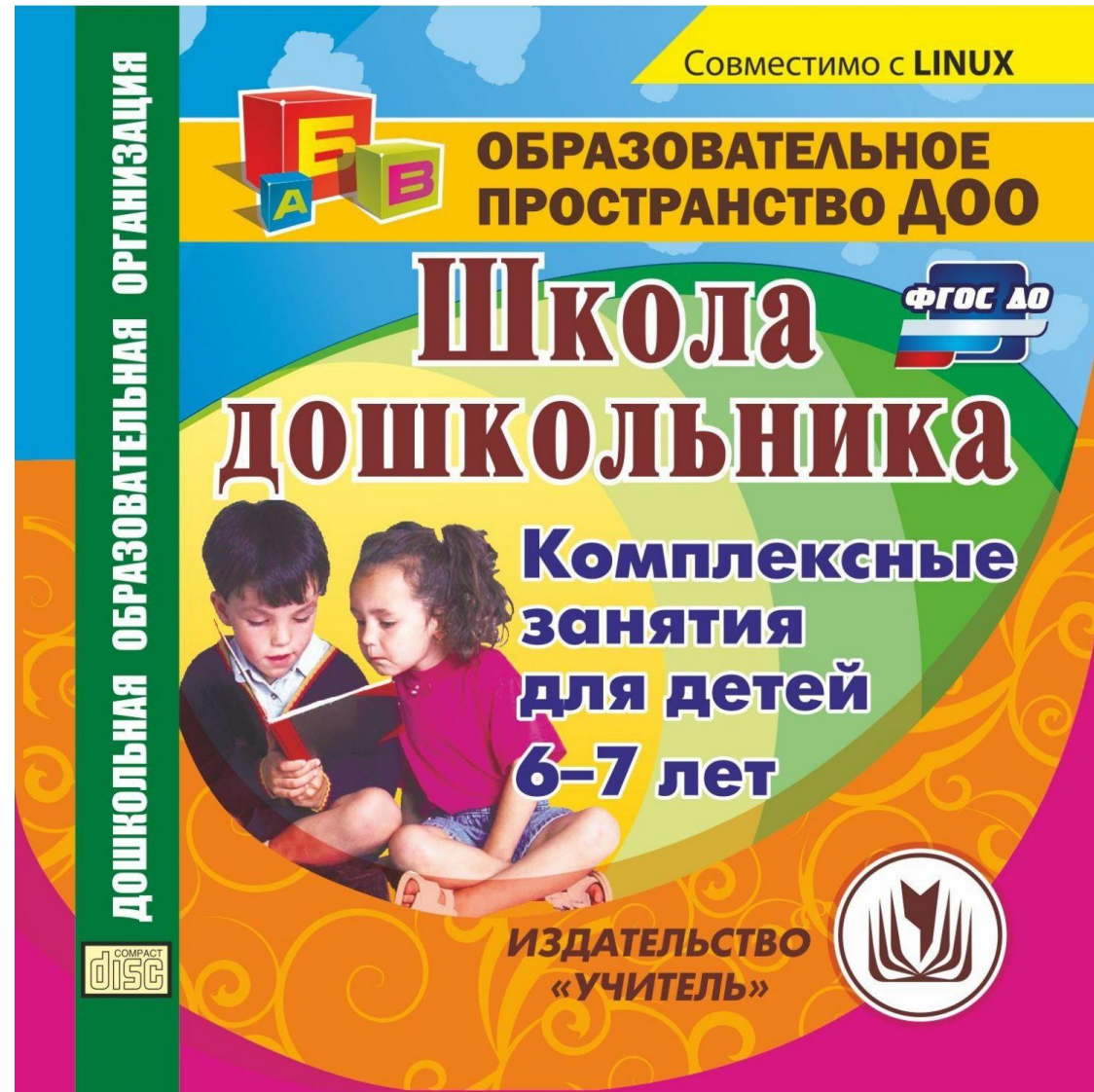
Электронное пособие «Математика в движении. Планирование. Интегрированные занятия. Подвижно-дидактические игры для детей 3-7 лет» серии «В помощь педагогу ДОУ» включает оригинальный практико-ориентированный материал по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в контексте оздоровительно-развивающих занятий.

Компакт-диск содержит комплект материалов, включающий перспективное и тематическое планирования, а также конспекты занятий во второй, средней, старшей и подготовительной группах. Подробное описание подвижно-дидактических игр позволит использовать их в течение всего дня в самостоятельной игровой или совместной с воспитателем деятельности детей.





Электронное пособие «Школа дошкольника. Комплексные занятия для детей 6-7 лет» серии «Образовательное пространство ДОО» создано в помощь воспитателям, педагогам-логопедам, психологам дошкольных образовательных учреждений и центров детского развития, может быть полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений и родителям.







ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ДОО



ШКОЛА  
ДОШКОЛЬНИКА

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОО

# Школа дошкольника

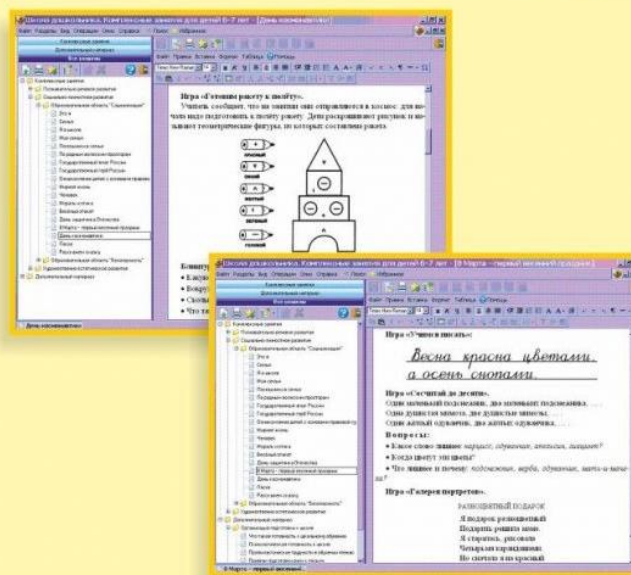


ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»

Настоящее электронное пособие предназначено руководителям, методистам, воспитателям ДОО, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми.

Компакт-диск содержит систему комплексных занятий, которые соответствуют ФГОС ДО. Материалы занятий обеспечивают формирование умений, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного школьного обучения, интеллектуального и социального развития по областям:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

**Минимальные требования:**  
процессор Pentium-II  
память 256 MB ОЗУ  
дисковод 24-х CD-ROM  
Windows XP/VISTA/7/8/8.1  
Linux

400 MB свободного места  
на жестком диске

© Издательство «Учитель»  
400079, Волгоград,  
ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21,  
42-17-71 (доб. 117)  
Интернет-магазин:  
www.uchmag.ru  
Сайт издательства:  
www.uchitel-izd.ru

Изготовлено:  
ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юкки,  
ул. Школьная, д. 7-А.  
Лицензия № 77-103

Товар не подлежит  
обязательной сертификации

0+

KASPERSKY Trusted



C-413



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ДОО

ШКОЛА  
ДОШКОЛЬНИКА





Компакт-диск содержит систему комплексных занятий, соответствующую ФГОС ДО. Материалы занятий обеспечивают формирование умений, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного школьного обучения, интеллектуального и социального развития по областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Комплексное планирование организованных видов деятельности позволяет формировать у дошкольников системные знания и реализовывать программные цели и задачи в нестандартной форме, что вызывает положительные эмоции от общения с миром знаний у детей старшего возраста.



Формы  
взаимодействия  
педагогов с семьёй  
дошкольника





***Главные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями заключаются в:***

- знакомстве с родителями;
- предоставлении информации членам семьи;
- образовании родителей;
- организации совместной деятельности детей, родителей и других членов семьи.

***Формы взаимодействия с родителями делятся на***

- традиционные (коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные),
- инновационные (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные).



Рассмотрим традиционные формы взаимодействия ДОО с родителями.

К традиционным коллективным формам можно отнести родительские собрания, которые при правильной организации должны быть целенаправленными, носить практический характер, соответствовать запросам семей.

К традиционным индивидуальным формам взаимодействия с семей относятся беседы и консультации с родителями.



**Беседы** считаются самой доступной и популярной формой установления контакта педагога с семьёй, регулярное общение не только с родителями ребенка, но и другими членами семьи. Педагогическая беседа преследует следующие цели: обмен взглядами по какому-либо вопросу и достижение общей точки зрения, предоставление членам семьи необходимой помощи. Беседа должна проходить в форме диалога, но основную роль должна иметь информация, преподносимая педагогом.

Проведение **консультаций** необходимо для того, чтобы у педагога была возможность дать ответ родителям на все интересующие их вопросы, рассмотреть более глубоко какую-либо проблему.



Консультации способствуют тому, что родители начинают более внимательно присматриваться к ребёнку, замечать особенности его характера, обдумывать свои способы воспитания, проводить анализ своего опыта общения с ребёнком. Темы консультаций могут быть различными и определяться в зависимости от задач воспитания детей. К традиционным наглядно-информационным формам относятся Дни открытых дверей, папки-передвижки, стенды с информацией.

*День открытых дверей* проводится для того, чтобы родители приобщались к жизни ДОО. Они могут наблюдать за работой ребенка и педагогов, знакомятся с детским садом «изнутри», больше узнают об организации предметно – игровой среды, видах деятельности детей.



В *папках-передвижках* содержится определенная информация о воспитании и образовании ребёнка. К примеру: «Что делать, если ребёнок не хочет убрать игрушки», «Как уложить ребёнка спать?». Папки-передвижки называются так потому, что их можно на время отдавать другим педагогам или членам семей.

Особый интерес вызывают инновационные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями. Рассмотрим само понятие инновационности форм, которое возникло на основе понятия инновации.

Инновации — это какое-либо новшество в области технологических разработок, реализации управленческих решений, организации процессов, обязательно приводящее к принципиальному улучшению того или иного процесса.



*Инновационные формы* взаимодействия ориентированы на достижение основной цели дошкольной образовательной организации и задач, которые обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Инновационный подход во взаимодействии с семьей касается разнообразных направлений работы педагогов дошкольной образовательной организации и базируется на нескольких принципах – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.





Инновационные формы работы с родителями детей направлены на обеспечение продуктивности взаимодействия, сотрудничества с семьёй, развитие системы социально-педагогической, психологической и духовно-нравственной помощи родителям посредством:

- установления партнерских взаимоотношений с родителями детей, объединение стараний для развития и воспитания ребенка, формирование атмосферы общности интересов;
- стимулирования и обогащения умений и навыков родителей в сфере воспитания, сохранения их уверенности в своих собственных педагогических возможностях.



Все инновационные формы работы с семьей делятся на

- информационно-аналитические,
- познавательные,
- досуговые,
- наглядно-информационные.

К *информационно-аналитическим формам* можно отнести тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями, «ящик доверия» и т.д. С помощью анкет и опросов педагоги ДОО могут узнать об особенностях ребенка, его интересах. Новизна данных форм состоит в тщательном системном исследовании микроклимата семей, которое учитывает внешние и внутренние условия, оказывающие влияние на семью.



Одним из главных компонентов *информационно-просветительской деятельности* считается посещение семей. Основной целью таких посещений является знакомство с ребёнком и его родными в привычных, естественных для него условиях. Это позволяет не только родителям оценить качество общения воспитателя с ребёнком, но и дает возможность педагогу составить представление об условиях жизни ребёнка, общей эмоциональной атмосфере в семье. Данная форма работы позволяет не только побеседовать, но и установить контакт с членами семьи, участвующими в воспитании ребенка.

Беседа педагога с родителями является наиболее доступной и распространенной формой установления контакта воспитателя с семьей.



Она включает регулярное общение не только с родителями, но и с другими членами семьи. Беседа преследует следующие цели: обмен взглядами по какому-либо вопросу воспитания и достижение общей точки зрения по нему, предоставление членам семьи необходимой помощи. Новизна беседы в этом случае состоит в общении с членами семьи как с равными партнерами, на доступном языке.

Еще одна форма **информационно-аналитической дифференцированной работы** с семьей – это консультации, которые способствуют не только лучшему знакомству с жизнью семьи, оказанию своевременной помощи, но и побуждают родителей внимательно присматриваться к собственному ребенку, детям, замечать особенности его характера, обдумывать свои способы воспитания.



В состав *досуговых форм* входит проведение совместных досугов, организация праздников, выставок и др. Данные формы направлены на оказание помощи в установлении теплых доверительных отношений, налаживание эмоционального контакта между воспитателями и родителями, родителями и ребенком. Совместная деятельность реализуется посредством вовлечения членов семей в проведение вечеров музыки и поэзии, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных организаций (клуб, студия, секция), домашних праздников, прогулок, экскурсий, домашнего театра, в детскую исследовательскую и проектную деятельность.



*Познавательные формы* имеют важное значение в повышении психолого-педагогической культуры членов семей. Сущность познавательных форм заключается в знакомстве родителей с возрастными и психологическими характерными чертами их ребенка, развитие практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.

Предоставление информации родителям о ходе образовательного процесса может проходить в разных формах: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов и стенгазет, организация выставок творчества детей, приглашение членов семей на концерты и праздники с выступлениями детей, оформление памяток, создание интернет-журналов, переписка по электронной почте.





Образование родителей может осуществляться посредством организации «материнской / отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, практикумы), проведения мастер-классов, тренингов, создания библиотеки (медиаотеки).

Инновационность собраний состоит в том, что они должны быть интересно организованы и проводиться в удобное для родителей время. В данном случае участники собрания не только получают пользу, но и удовольствие от контакта друг с другом.

Мини-собрания также могут относиться к результативной нетрадиционной форме работы с семьей.



На эти встречи приглашаются родители, которые активно ищут ответ на вопрос, который выносится на обсуждение на данном мини-собрании. За чашкой чая родители могут спокойно, доверительно побеседовать, передать и получить опыт общения в других семьях.

Родительские тренинги направлены на обучение родителей различным методам оказания влияния на детей, выбор наиболее удачных форм обращения к ребёнку и общения с ним. Член семьи, принимающий участие в игровом тренинге, начинает более конструктивно общаться с ребенком, познает новые истины.

Еще одна инновационная познавательная форма взаимодействия с семьёй – организация вечеров вопросов и ответов.



Данная форма работы дает возможность членам семей уточнить собственные педагогические знания, научиться практически их использовать, получить новые знания, а также передать свой опыт другим родителям, рассмотреть те или иные вопросы, касающиеся развития детей. Такой подход стимулирует к творческой совместной работе родителей, детей и педагогов, ликвидирует отчужденность между ними, формирует уверенность в успехе сотрудничества, помогает решить многие проблемы.

Семьи принимают активное участие в экскурсиях, походах выходного дня. Когда родители общаются друг с другом, дети тоже начинают общаться активнее, сплочиваются.



Появляется общее поле интересов, действий детско-родительского общества в детском саду и дома. Кроме этого, в процессе такого взаимодействия возникает более близкая связь детского сада и семьи, а это оказывает позитивное влияние на воспитание и оздоровление детей. Участие членов семей в соревнованиях содействует сближению родителей, развивает интерес к физической культуре, а через нее – к здоровому образу жизни.

К наглядно-информационным формам работы с семьями относятся: выставки работ детей, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по важным вопросам. Кроме этого, в качестве инновационных форм применяются привлечение родителей к оформлению родительской странички на сайте ДОО, созданию родительской газеты (выпускаемой самими родителями) и др.



Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье. Таким образом, взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников через использование инновационных форм, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение определенных результатов: родители становятся более открытыми и активными участниками жизнедеятельности ДОО, формируются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.



В качестве инновационных форм взаимодействия определены:

- информационно-аналитические (тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», посещение семьи, беседы с родителями),
- познавательные (родительские собрания, мини-собрания, родительские клубы, родительские тренинги и т.д.),
- досуговые (совместные мероприятия, выставки, конференции, экскурсии и т.д.),
- наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по актуальным вопросам, вовлечение родителей в заполнение родительской странички на сайте ДОО, выпуск родительской газеты (которая выпускается самими родителями) и др.).





Введение	3
Н. А. Кочетова	5
Развитие новых форм общественно- семейного взаимодействия	5
День рождения прогимназии	33
Стили поведения и методы воспитания	35
Презентация семьи	40
Ярмарка	44
Презентация уголка для родителей	47
Семья для домовенка Кузи	50





Оригинальные идеи для привлечения родителей к совместной деятельности в группах детского сада 57

Совместная деятельность педагогов и семьи как фактор профилактики дезадаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО (программа) 62

Перспективный план работы 75

Разработки встреч 84

Развитие детско-родительских отношений «Мама, папа, я» (программа) 155

Пояснительная записка 155

Перспективное планирование 164

Конспекты занятий с родителями и детьми 168



Введение	3
Организация родительского собрания в ДОО	
Особенности образования	5
Особенности родительского	
образования	5
Формы и виды проведения	
родительских собраний	5
Рекомендации по подготовке	
родительского собрания	13
Примерное положение о родительском	
собрании ДОО	18





Протокол родительского собрания (образец)	23
Родительские собрания с участием учителя-логопеда	25
Наши пальчики играют (мастер-класс)	25
«Ах, эти маленькие слова!» (употребление предлогов в речи)	33
Поговорим о заикании	37
Формирование правильного звукопроизношения у пятилетнего ребенка	42
Родительские собрания с участием педагога-психолога	50
Как ребенку справиться с эмоциями	50
Положительные эмоции и их значение в жизни человека	58
Роль эмоции в жизни ребенка (семинар-практикум)	65
Роль эмоции в общении (практикум)	75
Эмоции положительные и отрицательные	83
Капризы и упрямства детей дошкольного возраста (круглый стол)	87
Роль стиля отношений родителя с ребенком в формировании его личности (семинар-практикум)	100
Родительские собрания с участием сотрудников ДОО	106
Азбука аппетита дошкольника (мастер-класс)	106





Введение 3

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации 9

Интерактивные формы взаимодействия ДОО с семьей 25

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО с семьей по вопросам развития ребенка 43

Копилка родительских собраний 73

Игрушки для детей (родительское собрание) 73

Традиции семьи (родительское собрание) 79

Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи (дискуссия с родителями) 82

# В ПОМОЩЬ ДОО ПЕДАГОГУ



## ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

*Родительские собрания  
Встречи за круглым столом  
Конференции  
Дискуссии  
Практикумы*



- Ребенок и книга (С. Маршак) (консультация для родителей) 84
- Развитие образной речи ребенка (практикум для родителей) 91
- Мама, папа, я – читающая семья (библиотечный конкурс) 95
- В гости к бабушке и дедушке (совместный с родителями досуг) 102
- Создание экологически воспитывающей среды (педагогический проект) 106
- Роль семьи в воспитании ребенка (деловая игра) 109
- ДОО и семья в подготовке к школе (консультация для воспитателей) 116
- Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка (беседа за круглым столом) 119
- Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада (беседа за круглым столом) 126
- Счастливая семья – счастливый ребенок (беседа за круглым столом) 129
- Мама, папа, я – спортивная семья (спортивный праздник) 137
- Организация здорового образа жизни в семье и дошкольной организации (семинар-практикум) 142





- Развитие творчества у детей (родительское собрание) 144
- Музыкальная гостиная (родительское собрание для пап) 151
- Умение трудиться (родительское собрание) 158
- Новый стандарт изменит дошкольное образование в России (брифинг) 166
- Здоровье души и тела (круглый стол) 172
- Барельеф из пластилина на картоне (мастер-класс) 177
- Коза и семеро козлят (практикум: театр на столе) 178
- Талантливым рождаются или становятся? (практикум: театрализованная сказка)  
181
- Программа планового участия всех работников дошкольной организации в общении  
с родителями в течение учебного года 185
- Планирование родительских собраний в ДОО 186
- Перспективный план взаимодействия с родителями 192



# Цели образовательной деятельности



Организуя образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. Во время обучающей образовательной деятельности(часто её называют традиционной) дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а во время развивающей они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Цель – это образ желаемого результата.

Цель – намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.



Цель должна ориентировать деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

При постановке целей полезно учитывать следующие требования:

1. Главным основанием постановки целей образовательной деятельности должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.

2. Цели должны быть актуальными, т.е. отвечающими наиболее значимым проблемам.

3. Цели должны быть напряжёнными, но и реальными, т.е. находиться в зоне ближайшего развития ребёнка.



4. Цели должны быть сформулированы настолько конкретно (включая уровень желаемого результата и возможность его достижения за время одного занятия), чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.

5. Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер.

6. Цели должны соответствовать основным ценностям ДОО.

7. Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими, что требует специальной работы по коллективной выработке целей и их согласованию.

8. Цель конкретной образовательной деятельности должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, ДОО в целом.



Сформулировав цель образовательной деятельности, педагог должен ясно и конкретно представлять себе, что он намерен получить к моменту окончания образовательной деятельности, какие показатели позволят ему убедиться в достижении этого результата, чем обоснован выбор именно этих показателей.

Цель образовательной деятельности, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.





Алгоритм постановки цели:

1. Оцените имеющиеся проблемы (расхождение между требуемым и имеющимся состоянием реализации программы) и определите главную.
2. Чётко сформулируйте эту проблему.
3. Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
4. Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
5. Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.
6. Сформулируйте цель образовательной деятельности, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.



Задачи,  
требования к  
ним



Задача образовательной деятельности триединая:

- Образовательная: повышать уровень развития ребёнка.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- Развивающая: при обучении развивать у обучающихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время образовательной деятельности.



*Метод как способ  
достижения цели*



Метод это способ достижения цели.

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Каждый метод состоит из определённых приёмов. Приём обучения в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи.

Сочетание приёмов образует метод обучения. Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Например, в старшей группе – метод беседа включает в себя распространённые приёмы: вопросы к детям, пояснение, рассказывание самими детьми. Одни и те же приёмы могут входить в разные методы обучения.



Например, приёмы запоминания, использования загадки, показа действий, вопросов входят в состав методов наблюдения, беседы, упражнения, экспериментирования и др.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности.

При обучении рисованию, конструированию, пению ведущим методом станет упражнение, т.к. без этого нельзя научить рисовать, конструировать, петь. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.





## Главные методы обучения

<i><b>Практические</b></i>	<i><b>Наглядные</b></i>	<i><b>Словесные</b></i>	<i><b>Игровые</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– опыт</li><li>– упражнение</li><li>– экспериментирование</li><li>– моделирование</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наблюдение</li><li>– демонстрация</li></ul> наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"><li>– рассказ педагога</li><li>– беседа</li><li>– чтение</li></ul> художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактическая игра</li><li>– воображаемая</li></ul> ситуация в развёрнутом виде



При использовании игровых методов необходимо учитывать, что дети постепенно овладевают тремя способами построения сюжетно-ролевой игры, которые не имеют чётких границ:

- предметно-действенным (ранний и младший дошкольный возраст);
- ролевым (средний дошкольный возраст);
- сюжетно сложением (старший дошкольный возраст).

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создаёт мотивацию учебной деятельности; позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку; доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможности использования его в игре по окончании образовательной деятельности.



# Мотивация



Мотивация – (от лат. приводить в движение, толкать) – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Мотивация – это побуждение к деятельности, определяющее содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения.

Для чего вообще нужна мотивация?

Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.



Мотивация определяет «программу» действий, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера.

При этом большое значение имеет эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия или задания, стимулировать познавательную активность детей.

Основная задача педагога – создание и организация мотивации, инициирующих детскую активность, детское взаимодействие.



Мотивация может проявляться в самой игровой позиции педагога, как режиссера, создании проблемных – поисковых ситуаций от имени персонажей (Незнайки, Дум-Думыча, Пачкули-Пестренького), в моделировании детской деятельности, когда педагог выступает в роли доброго помощника, сопровождающего тьютора, партнера, или консультанта, со-участника

Позиция педагогической поддержки заключается в оказании адресной помощи ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть.

В педагогической литературе существует несколько типов мотивации.





Первый тип мотивации – игровая мотивация «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

Создание этой мотивации строится следующим образом: вы рассказываете, что игрушке нужна помощь и помочь могут только дети; вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей. Эта же игрушка – подопечный, оценивает работу ребенка, обязательно хвалит его. По окончании работы, желательно, чтобы дети поиграли со своим подопечным. При данной мотивации ребенок выступает, как помощник и защитник, и ее уместно использовать для обучения различным практическим умениям (дети помогли украсить елочные игрушки Снежинке-декабринке).



Второй тип мотивации – помощь взрослому «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Создание мотивации строится следующим образом:

Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь. Каждому ребёнку даётся посильное задание. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня» – основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.



Создание этой мотивации строится следующим образом: вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой-либо деятельностью и просите детей научить вас этому, спрашиваете, согласны ли они помочь вам. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому-либо делу. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Четвёртый тип мотивации «Создание предметов своими руками для себя» – основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.



Создание этой мотивации строится следующим образом: вы показываете детям, какую-либо поделку, раскрываете ее преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих родных. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет. Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду (мотивация быть издателями – результат книга, сделанная своими руками).



Для продуктивной мотивации педагог использует разнообразные средства:

- Игровые персонажи (Снежинка-декабринка, Дум-Думыч, Сова – мудрая голова, Гном – астроном)
- ИКТ (видеопрезентации, развивающие программы и игры)
- Аудио средства (звуковые сигналы: музыка, плач, смех, шуршание, звон колокольчика, стук в дверь и др.)
- Моделирование РППС (предметы, образы, события)

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей, которые взаимосвязаны с игровой мотивацией. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей.



Самое важное – персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер».

Современный педагог не обходится без использования ИКТ, как средства повышения мотивации к образовательной деятельности. У детей дошкольного возраста, имеющих разный интеллектуальный уровень развития, использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом и достичь поставленные цели.

Хорошим подспорьем в работе педагога являются аудио средства (звуковые сигналы: музыка, плач, смех, шуршание, звон колокольчика, стук в дверь и др.), с помощью которых происходит быстрое переключение внимания детей дошкольного возраста.





Одним из оригинальных, одновременно сложных средств является моделирование РППС: подбор предметов, образы, события, побуждающие детей к деятельности. Как пример я хотела бы предложить еще один видеосюжет.

Ситуации можно создать разные: например, перед тем как познакомить детей с песочной анимацией, ребята обнаружили в своих шкафчиках мешочки с песком и задумались, кто их мог принести и для чего; на полочке умных книг ребята находят разбросанные буквы, составляют из них слова и получают послание от героя дня; раскрыв утром жалюзи на окнах, дети увидели созвездия, у них возникает интерес и множество вопросов.



## Особенности работы по созданию мотивации

### *Младший возраст*

#### *Персонаж*

1. Вы рассказываете, что у каких-то игровых персонажей (кукол, живущих в группе, зайцев, прибежавших из леса) что-то случилось (нечто сломалось, грозит опасность, или, наоборот, предстоит радостное событие). Вследствие этого им крайне необходимы те предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д., сами персонажи этого сделать не могут, но слышали о том (или успели лично убедиться), что в этой группе очень добрые и умелые дети, которые им помогут.

2. Дети предлагают свои варианты.

3. Вы обращаетесь к детям с вопросом, согласны ли они оказать требуемое содействие. И дожидаетесь их ответа. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь.

4. Вы говорите, что умеете делать это очень хорошо и также дожидаетесь их согласия на вашу помощь. Теперь вы можете рассчитывать на то, что ваш показ и предложение упадут на подготовленную почву.

5. Во время работы каждый ребенок должен иметь своего подопечного игрушечного персонажа, который находится рядом и по ходу дела радуется, высказывает свои пожелания.

Поэтому предполагается в группе наличие достаточного количества мелких игрушек.

6. Оценка работы детей, дается также от лица игрушек, как бы с их позиции.

7. По окончании работы, детям необходимо предоставить возможность поиграть со своими подопечными, используя, при желании полученный продукт.



## *Средний возраст*

### *Персонаж и роль*

1. В работе с детьми этого возраста используются два типа игровой мотивации.
2. Первый тип как для предыдущей возрастной группы.
3. Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней.
4. Для этого педагог предлагает детям поиграть. После того, как они согласятся, воспитатель принимает на себя роль, например, мамы-мышки и предлагает стать мышатами (игра-превращение).
5. Затем совместно с детьми, действующими в роли, ставится вначале игровая задача (необходимо узнать, где спрятался кот), а затем учебная (научимся ориентироваться на плоскости).
6. Педагог соглашается со всеми предложениями и по ходу образовательной деятельности обращается к детям в соответствии с принятыми ими ролями.



## *Старший возраст*

### *Сюжет*

1. В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется. Отличием является то, что главное – не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо).

2. Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

3. Игры с правилами, дети следят за выполнением правил.

4. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

5. Интересен сам воспитатель в роли (Сказочница, Бабушка Загадушка и др.)



### *Подготовительные группы*

#### *Проблема*

В подготовительных группах необходимо использовать проблемные ситуации. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок сам:

- формулирует проблему (задачу)
- находит ее решение
- контролирует правильность этого решения.



Успешность формирования образовательной деятельности зависит от того, какими мотивам и она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.)

Внутренняя мотивация вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.





Схематически показана связь мотивации с содержанием образовательной деятельности с его оценкой и подведением итогов.





Мотивация влияет на содержание образовательной деятельности, на то чему и как учить, из содержания образовательной деятельности вытекает оценка и подведение итогов образовательной деятельности, которые обоснованы мотивацией образовательной деятельности.

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т.к. детям это нравится.

Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе, вслед за изменением способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна меняться. Воспитатель должен уметь создавать игровую мотивацию с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры.



### ***Правила построения мотивации:***

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть экономной (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра.



В результате грамотно организованной мотивации у дошкольников в наибольшей степени:

- развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать проблемные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной и самостоятельной деятельности.



## Оценка результата



Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает:

1. Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.
2. Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.
3. Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий – ориентирующая и стимулирующая: ориентирующая заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения; стимулирующая определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.





В конце непосредственно образовательной деятельности со старшими детьми формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

Окончание образовательной деятельности в младших группах направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в средней группе вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.



### ***Возрастные этапы оценки:***

Младший возраст – указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа. (Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а от игрового персонажа (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).



Средний возраст – ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к напоминанию выполнять определённые правила игры, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.



Старший возраст – особое внимание следует уделять формированию самооценки и самоконтроля. Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого – научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

В начале года руководство и анализ детских работ проводится в игровой форме. Важно обучать дошкольников взаимодействию друг с другом на основе общего интереса, которое должно восприниматься детьми как действительно необходимое для успеха предстоящей работы.



Дети должны договариваться (например, кто будет рисовать предмет, который может быть изображён только в единственном числе). Дети могут сами объединяться в пары на основе личных, дружеских отношений. Ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку другого партнёра. Важно высказать одобрение по поводу такой дружной работы, продемонстрировать рисунки (если они получились удачными) другим детям.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.



На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.)
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;





- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей; введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.



# ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Электронное пособие содержит систему отслеживания динамики развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), разработанную в соответствии с положениями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М., 2014).

Программно-диагностический комплекс состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- «Профили» – предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- «Показатели» – содержит структурированный по образовательным областям диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка 2–3 лет.
- «Результаты» – позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, составлять количественный и качественный анализ эффективности педагогической деятельности, определять индивидуальную и групповую тенденцию развития детей.

Пособие предназначено специалистам дошкольного образования, руководителям, педагогам и психологам дошкольных образовательных организаций.

- © Педагогическая диагностика развития детей 2–3 лет по программе «От рождения до школы» (компакт-диск) – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Разработчики программы – С. П. Олейников, Г. Г. Телюкова
- © Содержание – Г. Г. Телюкова

Программный продукт «Соната-ДО»

ISBN: 978-5-7057-4339-1

16+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru  
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

**Издательство «Учитель»**  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21,  
42-17-71 (доб. 116)

**Интернет-магазины:** www.uchmag.ru  
**Сайт издательства:** www.uchitel-izd.ru

**Изготовлено:** ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юкки,  
ул. Школьная, д. 7-А,  
Лицензия № 77-103

**Минимальные требования:**  
процессор Pentium-II  
память 256 МБ ОЗУ  
дисковод 24-х CD-ROM  
Windows VISTA/7  
звуковая карта  
установленная программа  
Microsoft Office PowerPoint 2007  
и выше

300 МБ свободного места  
на жестком диске  
**KAJPERSKY3 Trusted**

Товар не подлежит обязательной сертификации



# ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### 2–3 ЛЕТ

### по программе «От рождения до школы»



**ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»**

Педагогическая диагностика развития детей 2–3 лет по программе «От рождения до школы»  
ДОО: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ





## ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

Электронное пособие разработано для администрации и педагогов ДОУ как эффективный инструмент экспресс-анализа и оценки детской деятельности. Программный продукт состоит из структурно взаимосвязанных блоков:

- **«Профили».** Блок предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- **«Показатели».** Блок содержит структурированный по возрастам диагностический материал, составленный на основе методик экспресс-анализа, объектами которого являются игровая, изобразительная, трудовая и конструктивная деятельность ребенка, а также его музыкальное, физическое и речевое развитие.
- **«Результаты».** Блок позволяет автоматически формировать диагностические карты, групповые и сводные отчеты, делать количественный и качественный анализ результативности педагогического воздействия.

Предлагается подробная справка и видеодемонстрация работы в программе.

- © Мониторинг развития детей 3–7 лет (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Разработчики программы – С. П. Олейников, Г. Г. Телюкова
- © Содержание – Г. Г. Телюкова

Программный продукт «Соната-ДО»

ISBN: 978-5-7057-3922-6

18+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: [manager@uchitel-izd.ru](mailto:manager@uchitel-izd.ru); [sale@uchitel-izd.ru](mailto:sale@uchitel-izd.ru)

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: [soft@uchitel-izd.ru](mailto:soft@uchitel-izd.ru)  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Издательство «Учитель»  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24

Интернет-магазин: [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)  
Сайт издательства: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Изготовлено: ЗАО «ЛАЗЕР-ВИДЕО  
Мультимедиа» 127238, г. Москва,  
Дмитровское шоссе, д. 58, стр. 12.  
Лицензия № 77-233

Минимальные требования:

- Процессор **Pentium-II**
- Память **256 МБ ОЗУ**
- Дискковод **24-х CD-ROM**
- Операционная система **Windows XP/VISTA/7** звуковая карта
- **100 МБ** свободного места на жестком диске



Товар не подлежит обязательной сертификации



Мониторинг развития детей 3–7 лет  
ДОУ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

## ПРОГРАММНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



# МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

- **Анализ деятельности**
- **Комплексная оценка линий развития**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



**ФГОС ДО: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ****УПРАВЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ****ФГОС ДО: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ****УПРАВЛЕНИЕ  
ДОШКОЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ**

# КОНТРОЛЬ В ДОО

- ✓ ПЛАНИРОВАНИЕ
- ✓ АНАЛИЗ
- ✓ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ✓ ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Контроль в ДОО

ФГОС ДО: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ.  
УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАНИЕМ

Организация контроля в ДОО – ответственный и трудоемкий участок деятельности руководителя.

В компакт-диске представлены теоретические аспекты, обеспечивающие эффективность проведения контроля (анализ, мониторинг, основные виды, подходы к планированию); практический инструментарий для оптимизации и систематизации контролируемых процессов, позволяющий учитывать требования ФГОС ДО к содержанию психолого-педагогической и образовательной работы дошкольной организации: методики, памятки, программы, схемы планирования, карты изучения, анализа, оценки и самооценки педагогической деятельности.

Электронное пособие предназначено управленческому корпусу ДОО: заведующим, старшим воспитателям, методистам, заместителям заведующего по учебно-воспитательной работе; полезно специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений.

- © Контроль в ДОО (компакт-диск) – издательство «Учитель»
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. Г. Бацина, Н. Н. Гладышева, С. Е. Шамрай и др.

**16+**

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru  
Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

**Издательство «Учитель»**  
400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-17-71 (доб. 117)  
**Интернет-магазин:** www.uchmag.ru  
**Сайт издательства:** www.uchitel-izd.ru

**Изготовлено:** ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юрки,  
ул. Школьная, д. 7-А,  
Лицензия № 77-103

**Минимальные требования:**  
процессор  
Pentium-II  
256 MB ОЗУ  
24-х CD-ROM  
Windows  
XP/VISTA/7/8/1.  
Linux

Товар не подлежит обязательной сертификации



KASPERSKY Trusted

400 MB свободного места  
на жестком дискеИздательство  
«УЧИТЕЛЬ»



В помощь **Психологу**ФГОС  
ФГОС ДО**ДИАГНОСТИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

В электронном пособии представлены материалы, использование которых позволит провести диагностическую работу с дошкольниками и младшими школьниками в рамках выполнения ФГОС НОО и ФГОС ДО и обеспечить индивидуальный подход к развитию их эмоционально-волевой и личностной сферы.

Диск содержит разделы:

- **Диагностика эмоционально-личностной сферы детей**, в котором раскрываются общие положения, специфические принципы психологической диагностики и методы исследований;
- **Диагностический инструментарий** практико-ориентированного направления – методики изучения проявлений тех или иных особенностей ребенка, карты, тесты, опросники, анкеты, планы наблюдения, стимульный материал.

Компакт-диск адресован воспитателям, педагогам-психологам, методистам, учителям начальной школы, заместителям директора дошкольных и школьных образовательных организаций; рекомендован студентам педагогических колледжей и университетов, а также родителям, которым интересна проблема исследования эмоционально-личностной сферы детей.

- © Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – Е. В. Доценко

ISBN: 978-5-7057-4221-9

0+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: manager@uchitel-izd.ru; sale@uchitel-izd.ru

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: soft@uchitel-izd.ru  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: met@uchitel-izd.ru

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

В оформлении использованы материалы сайта <http://ru.depositphotos.com>

Издательство «Учитель»  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-39-24  
Интернет-магазин: [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)  
Сайт издательства: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

Изготовлено: ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Южки,  
ул. Школьная, д. 7-А.  
Лицензия № 77-103

Минимальные требования:  
процессор Pentium-III  
память 256 МБ ОЗУ  
дисконвод 24-х CD-ROM  
Windows XP/VISTA/7  
Linux

100 МВ свободного места  
на жестком диске

KASPERSKY Trusted

Товар не подлежит обязательной сертификации

В помощь **Психологу**ФГОС  
ФГОС ДО**ДИАГНОСТИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ  
СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- **АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ**
- **ТЕСТЫ, МЕТОДИКИ**
- **КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В помощь ПСИХОЛОГУ

ФГОС  
ФГОС ДО

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»





# Деятельностный подход





Деятельностный подход – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

Деятельностный подход – это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.



В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



Дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир. В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



# Признаки различных моделей организации образовательного процесса

<i>Учебная модель</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>
<i>Позиция ребёнка</i>	
Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)	Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)
<i>Лозунг</i>	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»



<i>Учебная модель</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>
<b><i>Регламентированность</i></b>	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)	Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей
<b><i>Форма организации деятельности</i></b>	
Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная	Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах
<b><i>Преобладающие методы</i></b>	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка



<i>Учебная модель</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>
<i>Рассадка детей</i>	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
<i>Участие ребёнка в образовательном процессе</i>	
Обязательность участия	Необязательность участия
<i>Основной мотив</i>	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка





## *Структура занятия на основе деятельностного подхода*

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов



## ***Организация непрерывной образовательной деятельности***

- Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, осуждении, исследовании.
- Свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент.
- Партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними).



**«Золотые правила»  
деятельностного подхода**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- Учи анализировать каждый этап работы
- Критикуя, стимулируй активность ребенка





Пособие «Деятельностный подход в организации образовательного процесса» поможет разобраться в возможностях применения компонентов, принципов и средств деятельностного подхода к образовательному процессу в детском саду, раскрыть возможности, практическую значимость и результативность реализации «ситуации успеха» в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста через представленные конспекты непосредственно образовательной деятельности, построенные на основе календарно-тематического планирования, отражающие требования ФГОС ДО. Предложенный опыт работы воспитателей показывает положительную динамику интеллектуального развития воспитанников, что объясняется, в первую очередь, созданием положительной психологической обстановки в детской группе, интересной тематикой и частой сменой деятельности, поддержанием субъектной позиции ребенка: быть успешным – значит быть умным!



# Осуществление проектной деятельности



В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится метод проектов. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов.

Сегодня в науке и практике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на «саморазвивающуюся систему», при этом задача взрослых – создание условий для саморазвития детей.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.





Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.



Он стал результатом включения в образовательный процесс (в котором ведущей деятельностью ребенка является познавательная деятельность) проектирования как вида деятельности.

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что ребенок-дошкольник затрудняется самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, поэтому взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.



Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.



Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определенное положение в группе.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.



Преимущества проектного метода при организации воспитательно-образовательного процесса:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.



## Задачи, решаемые при реализации проектов

- развитие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,
- равномерное распределение различных видов деятельности, мыслительной и двигательной активности,
- формирование разнообразных умений и навыков, расширение кругозора,
- развитие познавательной сферы,
- обучение сотрудничеству – учить добиваться единой цели, работая в группе
- «самостоятельное образование», позволяющие каждому ребёнку понимать изучаемую проблему и находить пути её решения,
- определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка.





В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательские проекты предполагают проверку предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент). В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в соответствии со своими желаниями и уровнем развития.



2. Творческие проекты связаны с подготовкой праздников, театральных представлений. Дети могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна.



3. Игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие отношения в определенных проблемных ситуациях. Поскольку в основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют действия, необходимые для соответствия роли и достижения поставленных целей.



4. Информационные проекты направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении. Благодаря присущим детям любознательности, старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты в том случае, если им интересна проблема, лежащая в его основе.

5. Практико-ориентированные (прикладные) проекты связаны с работой на достижение значимого результата, а результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.



## *Типология проектов*

### *По количеству участников:*

- Индивидуальные
- Групповые
- Подгрупповые
- Семейные
- Парные

### *По содержанию:*

- Монопроекты (одна образовательная область)
- Интегративные (две и более образовательные области)

### *По продолжительности:*

- Краткосрочные (1-2 недели)
- Среднесрочные (1- 3 месяца)
- Долгосрочные (полугодие, учебный год)



## Типы проектов в ДОУ (по Л.В. Киселевой)

<i>Тип проекта</i>	<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	Со второй младшей группы
Информационно-практический	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Со средней группы
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	Со второй младшей группы





## Этапы развития проекта («жизненный цикл» проекта)

<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
1	Выбор темы проекта. Целеполагание.	Определение темы проекта исходя из интересов и потребностей детей, запросов родителей. Воспитатель выступает в роли инициатора – вовлекает детей в обсуждение проблемы, помогает выбрать наиболее актуальные и посильные для них задачи на определённый отрезок времени.



№	Этапы	Содержание
2	Разработка проекта. Планирование.	<p>Обсуждение плана деятельности по достижению цели (решению проблемы) с детьми - «Модель трёх вопросов»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- что знаем?</li><li>- что хотим узнать?</li><li>- как узнать? (к кому обратится за помощью - взрослому, педагогу; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы, принадлежности, оборудование будем использовать; с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели).</li></ul> <p>При необходимости план деятельности обсуждается с семьями и со специалистами детского сада</p> <p>Составление плана-схемы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение видов деятельности, направленных на реализацию проекта, по образовательным областям</li><li>– планирование результатов проекта (конечный продукт)</li><li>– составление перспективного планирования</li></ul>



№	Этапы	Содержание
3	Выполнение (реализация) проекта.	<p>Практическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сбор, накопление и систематизация информации, материала по теме проекта (разработка конспектов, мультимедийных презентаций, подбор видеоматериала, составление картотек с играми, опытами, подбор материала для чтения и т.д.)</li><li>– проведение мероприятий, направленных на достижение цели (проведение занятий, игр, наблюдений, экспериментов, опытов, просмотр презентаций, наблюдения и т.д.)</li><li>– выполнение домашних заданий с родителями</li></ul> <p>Задача воспитателя: Организация деятельности детей, оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта</p>



<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание</i>
4	Завершение проекта. Подведение итогов.	Презентация конечно продукта (открытые занятия; тематическое развлечение; выступления детей; составленные тематические альбомы, лэпбуки, журналы; изготовленные макеты, игровое оборудование, атрибуты и т.д.) Составление портфолио проекта (оформление папки, кейса или др.) На данном этапе также возможно определение задач для новых проектов



## Деятельность детей и педагога при работе над проектом

<i>Этапы проекта</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>-Формулирует цель (проблему).</li><li>-При постановке цели определяется и продукт проекта</li><li>-Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</li><li>-Формулирует задачу (нежёстко).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Вхождение в проблему</li><li>-Вживание в игровую ситуацию.</li><li>-Принятие задачи.</li><li>-Дополнение задач проекта</li></ul>
2 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>-Помогает в решении задачи.</li><li>-Помогает спланировать деятельность</li><li>-Организует деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Объединение детей в рабочие группы.</li><li>- Распределение задач.</li></ul>
3 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практическая помощь (по необходимости).</li><li>- Направляет и контролирует осуществление проекта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование специфических знаний, умений навыков.</li></ul>
4 этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовка к презентации</li><li>- Презентация.</li><li>- Оформляет портфолио проекта</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Продукт деятельности готовят к презентации.</li><li>- Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</li></ul>



## *Портфолио проекта*

В процессе работы над проектом педагог составляет портфолио проекта, которое включает:

1. Паспорт проекта (возможно оформление в таблице, примерное содержание паспорта проекта представлено ниже)

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: - для детей - для педагогов - для родителей - для детского сада	
Участники проекта	
Система оценивания	
Презентация проекта	





2. План работы над проектом

3. Описание возможных рисков при реализации проекта и пути их преодоления

4. Практический материал (конспекты, картотеки, демонстрационный материал, произведения художественной литературы и т.д.)

Таким образом, проект можно представить как Шесть «П»:

-Проблема

-Проектирование

-Поиск информации

-Продукт

-Презентация

-Портфолио



## *Советы воспитателю по работе над проектом*

Для того чтобы проект стал результативным, воспитатель должен:

1. Глубоко изучить тему проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
2. Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
3. Ввести детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
4. Заинтересовать каждого ребенка темой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
5. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.



6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений на практике.

10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом.

11. На заключительном этапе проекта провести его презентацию всеми участниками.



Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику детского сада дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты.

Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.





# ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Электронное пособие содержит практико-ориентированный материал по экологическому воспитанию дошкольников, составленный с учётом положений ФГОС дошкольного образования.

**Диск включает следующие разделы:**

- Экологические проекты в ДОО;
- Исследовательская деятельность на прогулках.

Предложенные программа, конспекты занятий, наблюдения и экспериментально-исследовательские лаборатории в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых способствуют развитию личности ребёнка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Компакт-диск предназначен методистам и воспитателям ДОО; будет полезен студентам педагогических учебных заведений и родителям для занятий с детьми.

- © Экологические проекты в ДОО (компакт-диск) – издательство «Учитель»
- © Составление, обработка, комментарии – издательство «Учитель»
- © Оформление, дизайн – издательство «Учитель»
- © Программное обеспечение – издательство «Учитель»
- © Содержание – О. М. Масленникова, М. П. Костюченко, А. А. Филиппенко

ISBN: 978-5-7057-3588-4

0+

По вопросам оптовых и розничных продаж, а также сотрудничества с учебными заведениями обращаться в издательство «Учитель» по телефонам: (8442) 42-25-58, 42-39-21, 42-39-24, e-mail: [manager@uchitel-izd.ru](mailto:manager@uchitel-izd.ru); [sale@uchitel-izd.ru](mailto:sale@uchitel-izd.ru)

Техническая поддержка по телефону: (8442) 42-27-48, e-mail: [soft@uchitel-izd.ru](mailto:soft@uchitel-izd.ru)  
Отзывы и предложения (претензии) по качеству и содержанию продукции направлять по адресу: 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель», e-mail: [met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего продукта или любой его части в какой-либо форме, а также распространение данного произведения на территории России, ближнего и дальнего зарубежья запрещается без письменного согласия издателя.

Программное сопровождение диска оснащено системой поиска, имеются возможности для работы в режиме редактирования, печати, создания собственных документов и накопления их в архиве; разработано для операционных систем семейства WINDOWS и совместимо с LINUX.

**Издательство «Учитель»**  
400079, Волгоград, ул. Кирова, 143  
тел.: (8442) 42-39-21, 42-17-71 (доб. 117)  
**Интернет-магазин:** [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)  
**Сайт издательства:** [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

**Изготовлено:** ООО «Маркон»  
188652, Ленинградская область,  
Всеволожский р-н, д. Юрки,  
ул. Школьная, д. 7-А.  
Лицензия № 77-103

**Минимальные требования:**  
процессор Pentium-II  
память 256 МВ ОЗУ  
дисковод 24-х CD-ROM  
Windows XP/VISTA/7/8/1  
Linux

400 МВ свободного места  
на жестком диске



Товар не подлежит обязательной сертификации



C-636



Экологические проекты в ДОО

ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

# ДОШКОЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



## Экологические проекты в ДОО



### Исследовательская деятельность на прогулках



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»



В пособии представлена авторская программа работы с дошкольниками разных возрастных групп по различным экологическим проектам с привлечением родителей.

Содержание программы, конспектов занятий, наблюдений и экспериментально-исследовательских лабораторий в рамках совместной проектной деятельности детей и взрослых соответствует положениям ФГОС ДО и способствует развитию личности ребёнка в целом, воспитанию его экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.







Электронное пособие предлагает материалы, раскрывающие педагогический опыт технологии проектирования как оптимального инновационного метода организации обучения детей 3-7 лет, позволяющие интегрировать сведения из разных областей знаний и применить на практике различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, обеспечить сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса в исследованиях, наблюдениях, творческих лабораториях, реализовать личностно ориентированный подход к дошкольнику.





Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО заключается в условиях, созданных дошкольной образовательной организацией. Проектная деятельность ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника. Поиск стимулирует личностное развитие воспитанника, позволяет приобрести опыт ценностного отношения к миру.





Предлагаемое пособие включает методические рекомендации воспитывающим взрослым по организации проектирования в дошкольной образовательной организации. Представленные авторские проекты помогут воспитателям и другим специалистам освоить технологию проектирования и правильного оформления готового проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОО .....	5
Конспекты проектов для детей дошкольного возраста .....	12
/ <i>О. В. Иванова</i>	
Откуда хлеб пришел? .....	12
<i>А. А. Бойко</i>	
Откуда пришла книга и для чего она нужна людям .....	23
<i>Е. А. Татаренко</i>	
Домашнее животное города – кошка .....	38
<i>А. А. Бойко, Л. В. Чернова, О. В. Иванова</i>	
Что я знаю о Сталинградской битве? .....	43
Моя первая книга .....	51
<i>Е. А. Татаренко, А. В. Битюцкая</i>	
Собака – друг человека .....	55
<i>О. В. Трещева, Н. В. Зюзина</i>	
Птицы нашего двора .....	59
<i>И. Н. Недомеркова</i>	
Проект педагогической поддержки семьи в воспитании здорового дошкольника .....	62
<i>Т. В. Боченкова, Н. А. Мышкина</i>	
Дикие и домашние животные (экологический проект) .....	73
Организация образовательного процесса по развитию речи в младшей группе .....	81

# Наши координаты

Учебно-методический портал

ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ»

Тел. +7(8442) 42-12-13

Адрес: 400067, Волгоград,  
ул. Кирова, д. 143

ООО «Международный центр образования  
и социально-гуманитарных исследований»

Тел. 8-800-1000-299

Адрес: 109202, г. Москва,  
ул. Басовская, д. 16, стр. 1

Наши электронные адреса:

[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)

[teach@uchmet.org](mailto:teach@uchmet.org)

[met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)

Благодарим за участие  
в вебинаре

